



INFORME DEL MODELO DE DETONACIÓN DE PROCESOS SOCIALES COMUNITARIOS 2025



Índice

Introducción	05
Instituciones aliadas y donadoras	10
Programa de Economía Solidaria	
Financiamiento solidario y fortalecimiento del T.S.C.	13
Economía local	15
Programa de soberanía alimentaria	
Cocina de Comida Mexicana Comunitaria	17
Huertos comunitarios	23
Programa socioeducativo “Mejorando vidas”	26
Construyendo Sonrisas	27
Distribución de talleres	29
Tejiendo Futuros y Tejiendo Raíces	30
Distribución de talleres	32
Cultivando Futuros	38
Materias impartidas	41
Correspondencia escolar	46
Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”	50
Distribución por género, edades y colonias	53
Programa de Interculturalidad	
Mis Raíces	59
Asistentes a los eventos multiculturales realizados	60



Índice

Actividades realizadas y presentaciones	64
Eventos Culturales OCESA	68
Asistencia a eventos culturales OCESA	69
Asistencia a eventos universitarios	70
Lenguas originarias e incluyentes e idiomas	71
Fortalecimiento de las lenguas originarias	71
Lengua de señas	72
Aprendizaje de idiomas y desarrollo de capacidades	73
Programa de abrazo comunitario	
Mujer Sana, Comunidad Fuerte	76
Círculos de vida y salud	78
Asistencia Anual a Psicología y Tanatología	80
Donaciones	83
Programa Comunicación Social	
Radio Tierra Colorada	84
Programa de voluntariado “Empatía”	92
Impacto Territorial y vinculación Comunitaria	93
Participación por género y edades	94
Carreras e instituciones de procedencia	96
Programa de servicio Social, Prácticas Profesionales	100



ASOCIACIÓN DE COLONOS DEL AJUSCO MEDIO A.C.

Índice

¿Cómo apoyar?	104
Desde el Trabajo Social Comunitario	105
Referencias	107

Elaborado por:
Diana Karen Molina Guerrero
Erika González Peña



Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C.

INTRODUCCIÓN

Somos una Red de personas, colectivos y organizaciones comprometidas con la promoción del desarrollo integral y el bienestar comunitario en las comunidades del Ajusco Medio, con especial atención a quienes viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema, así como a aquellas poblaciones que enfrentan problemáticas estructurales como la deserción escolar, la exclusión social, la precarización de la vida cotidiana y el debilitamiento del tejido comunitario.

Nuestro quehacer se inscribe en el trabajo social comunitario, entendido desde la comunalidad que expresa una forma de vida basada en la relación entre territorio, comunidad, trabajo colectivo y toma de decisiones comunitarias. (Díaz, 2004) . En este sentido, el trabajo de la Asociación se orienta a articular saberes comunitarios, conocimientos profesionales y vocaciones de servicio de personas, organizaciones e instituciones aliadas, con el objetivo de diseñar e implementar proyectos con impacto social real y sostenido en el corto, mediano y largo plazo.

Reconocemos la dignidad de las personas desde una mira holística, como sujetas de derechos y protagonistas de su propio desarrollo, y concebimos la detonación de procesos sociales comunitarios como un proceso de construcción colectiva que impulsa la paz, el bienestar y la justicia social. Este enfoque implica no solo la atención a necesidades inmediatas, sino también el acompañamiento basada en la proximidad, la escucha y el reconocimiento de los sujetos en su territorio, buscando fortalecer procesos comunitarios y vínculos sociales, familiares e individuales. (Carballeda(2015).

Desde el año 2012, previo a la constitución de la Asociación civil, se ha desarrollado el trabajo comunitario, a favor de la población más vulnerable, se comenzó apoyando a los habitantes de la colonia Tiierra Colorada y despues de extendio a toda la zona del Ajusco Medio, eso permitió la detonación, acompañamiento y fortalecimiento de procesos sociales que impulsaron proyectos socioeducativos, interculturales y comunitarios. Estos proyectos se diseñaron a partir de diagnósticos participativos, del reconocimiento de los contextos locales y del diálogo de saberes, recuperando la experiencia, la memoria y la vida cotidiana de las comunidades como ejes centrales de intervención (Freire, 2005; Giménez, 2009).

El 31 de julio de 2014 se constituyó formalmente la Asociación Civil y, a partir de agosto del mismo año, comenzó a operar el Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo, espacio territorial y simbólico desde el cual se han ejecutado, fortalecido y generado diversos proyectos comunitarios. Este centro se ha consolidado como un referente comunitario que articula acciones educativas, culturales, sociales, de salud integral y de cuidado, ajustándose de manera permanente a la realidad social, cultural y económica de la región, bajo principios de flexibilidad, pertinencia cultural e interculturalidad (Walsh, 2009).

Algunos de estos proyectos se suspendieron temporalmente a causa de la pandemia por COVID-19; sin embargo, varios se han reactivado en su totalidad y otros avanzan de manera progresiva, como el Proyecto de Huerto Comunitario y la Cocina de Comida Mexicana Comunitaria, evidenciando la capacidad de adaptación, resiliencia y organización colectiva de la comunidad.

Todos los proyectos de la Asociación se conciben desde un enfoque transversal de derechos humanos, participación comunitaria e inclusión social, cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral de las personas y las comunidades, fortalecer el tejido social y generar procesos sostenibles de transformación social. De esta manera, el trabajo comunitario realizado no solo atiende problemáticas inmediatas, sino que impulsa procesos de largo aliento orientados a la dignificación de la vida, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de comunidades más justas, solidarias y resilientes.

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y ENFOQUE METODOLÓGICO

Las acciones de la Asociación se organizan a partir de líneas de intervención integrales e interrelacionadas, diseñadas para atender de manera multidimensional las problemáticas sociales que enfrentan las comunidades del Ajusco Medio, desde un enfoque de derechos humanos, participación comunitaria y desarrollo humano sostenible.

EDUCACIÓN

Se impulsa una atención educativa integral que abarca desde el nivel maternal hasta el universitario, incluyendo carreras técnicas y formación en oficios, dirigida a población desde los 3 meses de edad. Esta línea busca generar conciencia crítica y transformar las condiciones de desigualdad social. (Freire, 1970).

CULTURA Y ARTE

A través de talleres de música, teatro, danza, artes visuales, idiomas y lenguas originarias e inclusivas, se promueve el ejercicio de los derechos culturales, la expresión creativa y la construcción de identidad. Estas actividades fortalecen el sentido de pertenencia, la cohesión social y el reconocimiento de la diversidad cultural como un valor comunitario (Giménez, 2009; Trilla, 2003). Marcuse plantea que el arte tiene un potencial liberador, ya que permite imaginar formas de vida distintas a las impuestas por las estructuras dominantes. (Marcuse, 1978).

SALUD INTEGRAL

La Asociación desarrolla acciones orientadas al bienestar físico, emocional y psicosocial,

que incluyen actividades deportivas, atención psicológica, psicosocial y psicoemocional, prevención y detección del cáncer cérvico-uterino, así como acompañamiento a mujeres embarazadas y a sus familias. Este enfoque integral reconoce la salud como un derecho humano fundamental y como un componente clave para el desarrollo individual y colectivo (OMS, 2014). Desde esta perspectiva, el trabajo social busca fortalecer las capacidades comunitarias, prevenir riesgos sociales y promover entornos que favorezcan el bienestar colectivo. Laurell explica que la salud depende de factores estructurales como condiciones de vida, trabajo, alimentación, vivienda y acceso a servicios. (Laurell, 1982).

ASESORÍA LEGAL Y MEJORA DE VIVIENDA

Desde una perspectiva de derechos humanos y teoría crítica, estos elementos forman parte de los determinantes sociales del bienestar, ya que el acceso a la justicia y a una vivienda digna influye directamente en la salud, la seguridad y el desarrollo humano. el acompañamiento legal comunitario se vuelve una herramienta de empoderamiento social. (Santos, 2007).

SOBERANÍA ALIMENTARIA

La soberanía alimentaria es un eje fundamental en el Trabajo Social Comunitario porque permite fortalecer la autonomía de las comunidades, el derecho a la alimentación, la justicia social y el desarrollo territorial sustentable. (La Vía Campesina, 2007).

PROMOCIÓN CULTURAL Y CONVIVENCIA COMUNITARIA

La promoción cultural y la convivencia comunitaria son componentes centrales del Trabajo Social Comunitario porque fortalecen el tejido social, la identidad colectiva, la participación ciudadana y la construcción de paz. El sociólogo Gilberto Giménez plantea que la cultura es un sistema de significados compartidos que permite la construcción de identidad colectiva. (Giménez, 2005).

ENFOQUE METODOLÓGICO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

El presente informe da cuenta del trabajo comunitario y del impacto social alcanzado durante el año 2025, como resultado de un proceso construido de manera colectiva, sustentado en las teorías y metodologías del Trabajo Social Comunitario, la Investigación-Acción Participativa (IAP), la prospectiva social, la interculturalidad, la etnografía, el análisis de la vida cotidiana, la horizontalidad, el enfoque de Derechos Humanos y la cultura de paz.

La articulación de estos enfoques ha permitido no solo atender necesidades inmediatas, sino también fortalecer el tejido social, promover la participación activa de la comunidad y generar transformaciones sociales sostenibles, en las comunidades del Ajusco Medio el

cual, poco a poco se extiende a Santa María Ajoloapan en el Estado de México. Este trabajo reconoce las particularidades culturales, sociales y territoriales de cada contexto, evitando modelos asistencialistas y privilegiando procesos de corresponsabilidad y autonomía comunitaria (Ander-Egg, 2003; Fals Borda, 1987; Walsh, 2009). Desde esta perspectiva, el trabajo social comunitario tiene un papel central porque interviene en las causas estructurales de la violencia, promoviendo condiciones de equidad y participación comunitaria. Durante estos años ha estado construyendo caminos de paz, no solo ha buscado la ausencia de violencia, sino la construcción activa de relaciones basadas en derechos, diálogo, solidaridad y dignidad humana. (Galtung, 1996).

TRABAJO COLABORATIVO E IMPACTO COMUNITARIO

Son fundamentales en el Trabajo Social Comunitario porque permiten articular a diferentes actores sociales (comunidad, instituciones, organizaciones civiles, voluntariado y gobierno) para resolver problemáticas colectivas, fortalecer el tejido social y generar transformaciones sostenibles en el territorio. El sociólogo Boaventura de Sousa Santos señala que los procesos comunitarios pueden generar transformaciones profundas cuando se construyen desde el conocimiento colectivo. (Santos, 2010).

MODELO DE DETONACIÓN DE PROCESOS COMUNITARIOS.

La participación activa de la comunidad, tanto en la etapa previa como posterior a la constitución formal de la asociación civil, así como la implementación sistemática de proyectos socioeducativos, culturales y de fortalecimiento comunitario, ha permitido consolidar lo que podemos denominar un Modelo de Detonación de Procesos Sociales Comunitarios. Este modelo no surge de una intervención asistencial aislada, sino de un proceso sostenido de organización, construcción de confianza y generación de capacidades locales a lo largo de más de una década.

Desde la perspectiva del Trabajo Social Comunitario, la intervención territorial implica acompañar procesos colectivos que promuevan la autogestión, la cohesión social y la construcción de ciudadanía (Cifuentes, 2018). En este sentido, el modelo desarrollado se fundamenta en principios de horizontalidad, reconocimiento de saberes locales y participación protagónica, elementos que, como señala Orlando Fals Borda (1987), son centrales en la Investigación Acción Participativa, donde la comunidad no es objeto de estudio sino sujeto activo de transformación.

Asimismo, el modelo incorpora una dimensión intercultural y territorial, entendiendo que los procesos sociales se configuran a partir de identidades, memorias y prácticas culturales específicas (Giménez, 2007; Walsh, 2009). Esta perspectiva permite que las acciones no sean transferencias mecánicas de programas externos, sino construcciones contextualizadas que dialogan con la realidad del territorio.

Podemos afirmar que se trata de un modelo replicable en la medida en que cumple con criterios técnicos y metodológicos verificables:

1. Sistematización de la experiencia: El proceso ha sido documentado mediante registros, informes, instrumentos de evaluación, entrevistas, análisis participativo, y de algunas tesis, lo que permite identificar fases, metodologías y resultados (Jara, 2012).
2. Temporalidad sostenida: La continuidad de más de 13 años demuestra estabilidad organizativa y capacidad de adaptación a cambios contextuales, elemento clave para la validación de modelos sociales (Cohen y Franco, 2005).
3. Resultados observables y medibles: Se han generado impactos en cohesión social, permanencia escolar, participación familiar y fortalecimiento del tejido comunitario, con indicadores cualitativos y cuantitativos que permiten evaluar avances.
4. Transferibilidad metodológica: Aunque el modelo es territorialmente situado, sus principios —diagnóstico participativo, planeación prospectiva, intervención interdisciplinaria, evaluación continua y corresponsabilidad comunitaria— pueden adaptarse a otros contextos con características similares.
5. Construcción de capital social: La consolidación de redes, voluntariado, alianzas institucionales y participación intergeneracional evidencia la generación de capital social, condición indispensable para la sostenibilidad de procesos comunitarios (Putnam, 1993).

En este sentido, el modelo demuestra que el Trabajo Social Comunitario, cuando se construye desde la confianza, el respeto, la ética profesional y la horizontalidad, no solo produce mejoras puntuales, sino que detona dinámicas organizativas que transforman la vida cotidiana y fortalecen la capacidad colectiva de incidencia en el territorio.

Agradecemos profundamente a todas las personas e instituciones que han contribuido con su tiempo, saberes, recursos y compromiso. De manera especial, reconocemos a las comunidades del Ajusco Medio por abrir sus puertas y corazones, y por permitir la construcción conjunta de espacios sociointerculturales que fortalecen la identidad, la solidaridad y el trabajo social comunitario.



INSTITUCIONES ALIADAS Y DONADORAS 2025

Universidad Nacional Autónoma de México

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



DGOAE

Convenio para la entrega de constancias de voluntariado



Universidad Pedagógica Nacional

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



Universidad Autónoma Metropolitana

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



Universidad virtual del Estado de Guanajuato

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



Universidad Nacional Rosario Castellanos

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



Universidad Abierta de México

Colaboración de estudiantes la realización de su servicio social



Consejo Nacional de Fomento Educativo

Vinculación institucional para brindar servicios de educación comunitaria



Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes

Vinculación con CONAFE y apoyo con una facilitadora en Mixteco



Intituto Nacional para la Educación de los Adultos

Vinculación institucional para ofrecer servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria gratuitos



Secretaría de Cultura de la CDMX

Apoyo con elencos para los eventos multiculturales



Alcadía de Tlalpan

Apoyo con logística para los eventos multiculturales una vez al mes.



PILARES

Préstamo de la sala de computo y apoyo con logística para los eventos multiculturales



Alcaldía de la Magdalena Contreras

Apoyo de transporte para el Curso de Verano y la logística durante los eventos culturales



Dirección General de Desarrollo Social

Préstamo de la cancha Guayacanes para que las infancias realicen actividades deportivas



INSTITUCIONES ALIADAS Y DONADORAS 2025

Colibrí Viajero

Apoyo de transporte para paseos durante el Curso de Verano



Jóvenes Construyendo el Futuro

Apoyo económico para la capacitación de jóvenes



Instituto Nacional Electoral

"Soy Digital 2.0" espacio para la construcción de ciudadanía



Financiera Independencia

Donativo económico, durante 6 meses, para los desayunos y comidas de las infancias



Fundación OCESA

Donación de boletos gratuitos para eventos culturales



Costco Villa Coapa

Donativo de insumos para la realización de desayunos y comidas



DonandoAndo

Donación de Rosca para Día de Reyes, juguetes, útiles escolares y cenas navideñas.



Reinventat

Donación de juguetes, dulces y apoyo con voluntariado.

Home Depot

Donación de pintura



AREUNAM

Capacitación al equipo de voluntariado del Curso de Verano



Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna

Capacitaciones



Fundación CCB

Vinculación con la Fundación Luis Pateur I.A.P.



Red Materno Infantil

Trabajo con mujeres embarazadas y que han dado a luz; dándoles herramientas para cuidar su salud



Fundación Luis Pasteur I.A.P.

Realización de 42 estudios preventivos de Cáncer Cervicouterino



Dispensario del Señor del Buen Despacho

Apoyo con donaciones en especie para el fortalecimiento del bazar comunitario



INSTITUCIONES ALIADAS Y DONADORAS 2025

Universida ANÁHUAC

Realización del evento ASUA x los niños



Fundación a Favor del niño

Incorporación de infantes de la comunidad a la escuela desde maternal.



Donador@s recurrentes

Erika de los Ángeles Krause
José Pablo Flores Rabasa
Álvaro David Meza Córdova

Mireya Blanco

Irene

Catalina de la Isla

Rafael Cruz

Margarita Gamboa

Alix Van Der Waziers

Alejandra Garrido

María Luisa Nieto

Santiago

Tania

David

Yessenia

Pablo

David Rebasa

Ana Ceci



Cada aportación suma y fortalece la construcción colectiva de comunidades más justas y solidarias.

PROGRAMA ECONOMÍA SOLIDARIA

FINANCIAMIENTO SOLIDARIO Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

El financiamiento de la Asociación se sustenta principalmente en un modelo de economía solidaria, corresponsabilidad comunitaria y autogestión social, el cual ha permitido dar continuidad, sostenibilidad y pertinencia a los proyectos socioeducativos, culturales y comunitarios que se desarrollan en el Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo. Este modelo se inscribe en los principios del Trabajo Social Comunitario, al promover la participación activa de la comunidad, el apoyo mutuo y la construcción colectiva de soluciones frente a problemáticas estructurales como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social (Ander-Egg, 2011; Montero, 2004).

Una de las principales fuentes de recursos son las donaciones en especie, las cuales se canalizan a través del bazar comunitario del proyecto Economía Solidaria. Este espacio no solo permite generar recursos económicos para la continuidad de los proyectos, sino que también promueve el consumo responsable, la reutilización y la solidaridad, fortaleciendo redes comunitarias y prácticas económicas alternativas centradas en la dignidad humana y el bien común (Coraggio, 2011).

De manera complementaria, la Asociación obtiene recursos mediante cuotas de recuperación de los talleres impartidos en el Centro Comunitario, así como a través de la venta de productos elaborados colectivamente durante los eventos interculturales mensuales. Estos mecanismos fortalecen la autonomía financiera, reducen la dependencia de apoyos externos y consolidan procesos de empoderamiento comunitario, elementos centrales del enfoque de desarrollo humano y comunitario (PNUD, 2016).

Durante el año 2024, la Asociación recibió un total de 110 donaciones en especie, que incluyeron alimentos, ropa, calzado, juguetes, libros, papelería, útiles escolares, material didáctico, artículos para el hogar, medicamentos, muebles y equipos deportivos. Una proporción significativa de estos insumos correspondió a bienes de primera necesidad y materiales educativos, lo cual refleja la confianza social, el compromiso solidario y la corresponsabilidad de personas, colectivos e instituciones con la misión y los valores de la Asociación.

Asimismo, una parte relevante de las donaciones estuvo destinada a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, principalmente mediante libros, juguetes y material escolar, contribuyendo al ejercicio efectivo del derecho a la educación, al desarrollo integral y al bienestar, particularmente en contextos de alta vulnerabilidad social como el Ajusco Medio (UNICEF, 2018; Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

Cabe destacar la participación constante de donadoras y donadores recurrentes, tanto individuales como colectivos, cuya colaboración sostenida ha permitido consolidar vínculos de confianza, reciprocidad y compromiso social. Gracias a estas alianzas solidarias, la

Asociación ha fortalecido su labor de trabajo social comunitario durante más de una década, consolidando un modelo prospectivo de impulso a procesos sociales comunitarios, con impactos reales en la vida cotidiana de las personas y con potencial de ser replicado en otras comunidades que enfrentan contextos similares (Baena Paz, 2015; Fals Borda, 1987).

Este modelo de financiamiento comunitario permanece abierto, dinámico y participativo, convocando a nuevas personas, organizaciones e instituciones a sumarse a la construcción colectiva de comunidades más justas, solidarias y con mayores oportunidades de desarrollo, desde una perspectiva de derechos humanos, equidad social y sostenibilidad.



ECONOMÍA LOCAL

Como parte del proyecto “Economía Solidaria”, la Asociación impulsa de manera prioritaria la participación activa, organizada y sostenida de la comunidad del Ajusco Medio, reconociendo a sus habitantes no como beneficiarios pasivos, sino como sujetos sociales y protagonistas del desarrollo local, en consonancia con los planteamientos del Trabajo Social Comunitario y de la economía social, que conciben a las comunidades como agentes centrales de transformación social (Montero, 2004; Coraggio, 2011). Desde este enfoque, la iniciativa promueve procesos de autogestión económica, fortalecimiento del tejido social y construcción de alternativas colectivas frente a contextos de desigualdad estructural.

A través de la convocatoria a emprendedoras y emprendedores comunitarios para ofrecer sus productos durante los eventos interculturales del proyecto “Mis Raíces”, se generan espacios de encuentro comunitario que favorecen la cooperación, el intercambio solidario y la resignificación del espacio público como un lugar de convivencia, identidad y economía social. Estos espacios no solo posibilitan el acceso a ingresos complementarios, sino que también fortalecen las redes de apoyo comunitario, la confianza colectiva y el sentido de pertenencia territorial, elementos fundamentales para la cohesión social y la construcción de identidades comunitarias compartidas (Giménez, 2009).

Durante el año, 14 vendedoras de la comunidad participaron de manera constante en estos encuentros, compartiendo una amplia diversidad de productos, principalmente gastronomía local —antojitos mexicanos, postres y bebidas tradicionales— así como diversos artículos elaborados de forma artesanal. Esta oferta constituye no solo una fuente de ingreso económico, sino una expresión viva de la identidad cultural, los saberes comunitarios y la economía del cuidado, la cual pone en el centro las relaciones humanas, la solidaridad y la reproducción de la vida comunitaria (Razeto, 1999; Coraggio, 2011).

La participación sostenida de las vendedoras evidencia el impacto positivo de los procesos comunitarios basados en la economía solidaria, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la cohesión social, al empoderamiento económico de las mujeres y a la construcción de modelos alternativos de desarrollo con sentido colectivo y justicia social (Razeto, 1999). Desde esta perspectiva, el proyecto fortalece prácticas económicas más justas, humanas y solidarias, alineadas con los principios de los derechos humanos, la equidad y el desarrollo comunitario integral.



PROGRAMA DE SOBERANIA ALIMENTARIA

COCINA COMUNITARIA MEXICANA

El proyecto de Cocina Comunitaria se desarrolla en el marco del proyecto socioeducativo y cultural “Cultivando Futuros–CONAFE” y se fundamenta en el reconocimiento del derecho humano a una alimentación nutritiva, suficiente, de calidad y culturalmente pertinente, conforme a lo establecido en la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de México. Este marco normativo orienta la generación de condiciones que favorecen el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, reconociendo la alimentación como un elemento central para el bienestar, el aprendizaje y la permanencia educativa (ONU, 1989; FAO, 2014; UNICEF, 2019).

Desde un enfoque intercultural y comunitario, el proyecto promueve el diálogo de saberes, la convivencia respetuosa y el aprendizaje situado, impactando directamente en la adquisición de hábitos alimentarios saludables, el fortalecimiento de habilidades para la vida, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad social. Estas acciones inciden de manera directa en el bienestar físico, emocional y social de niñas, niños y adolescentes, al tiempo que fortalecen la cohesión comunitaria y el tejido social, elementos fundamentales del Trabajo Social Comunitario (Giménez, 2005; Walsh, 2010; Ander-Egg, 2011).

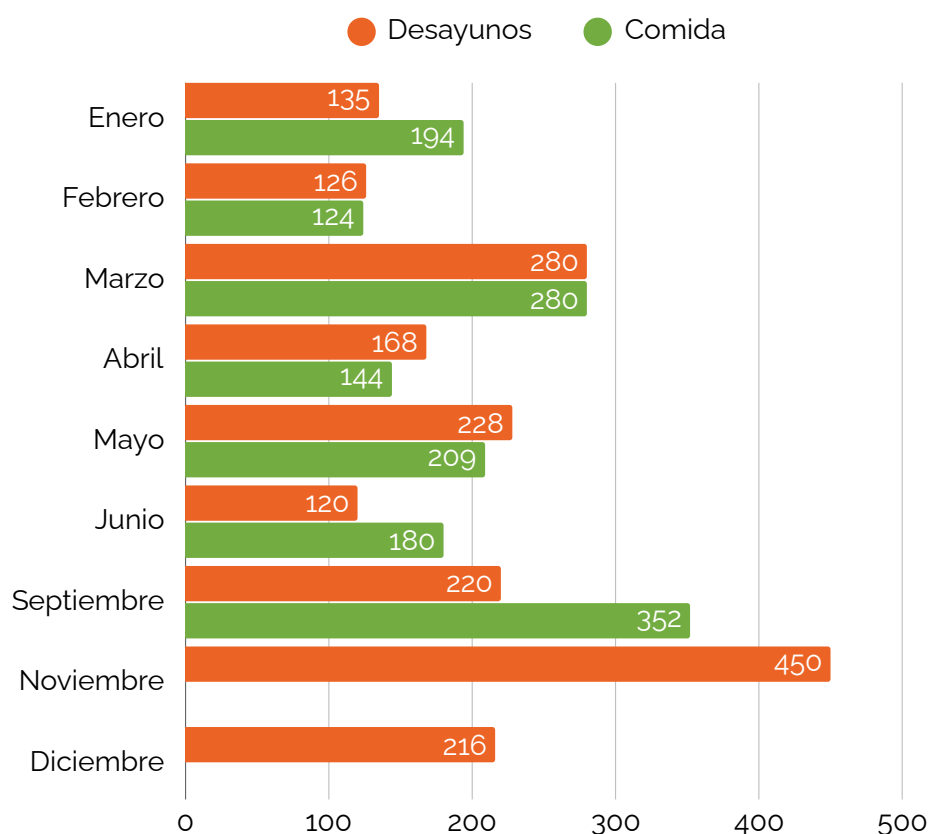
Asimismo, el proyecto se rige por los principios de dignidad humana, igualdad sustantiva y justicia social, con especial atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad. En este sentido, la cocina comunitaria se consolida como un espacio estratégico de intervención social, que no solo garantiza el acceso a la alimentación, sino que fortalece la organización comunitaria, recupera saberes culinarios tradicionales y promueve prácticas alimentarias sostenibles, contribuyendo al bienestar colectivo y al fortalecimiento del tejido social (FAO, 2011; Baena Paz, 2015).



Durante el ciclo escolar 2025, el proyecto impulsó procesos de participación y corresponsabilidad familiar, coherentes con los principios de la Investigación-Acción Participativa, al promover acuerdos comunitarios y la implicación activa de madres y padres de familia en la organización de la alimentación, fortaleciendo la cooperación, la solidaridad y la construcción colectiva de soluciones (Fals Borda, 1987; Ander-Egg, 2011).

No obstante, tras analizar las condiciones de vulnerabilidad social de niñas, niños y adolescentes participantes, la Asociación determinó continuar proporcionando desayunos nutritivos y balanceados, garantizando el derecho a la alimentación sin discriminación, principio fundamental del enfoque de Derechos Humanos (ONU, 1989; FAO, 2014). Gracias al apoyo solidario de la Sra. Cecilia Osuna Aguilar, fue posible brindar atención alimentaria constante a las infancias, adolescencias y educadoras comunitarias del proyecto.

Desayunos y comidas entregados en 2025

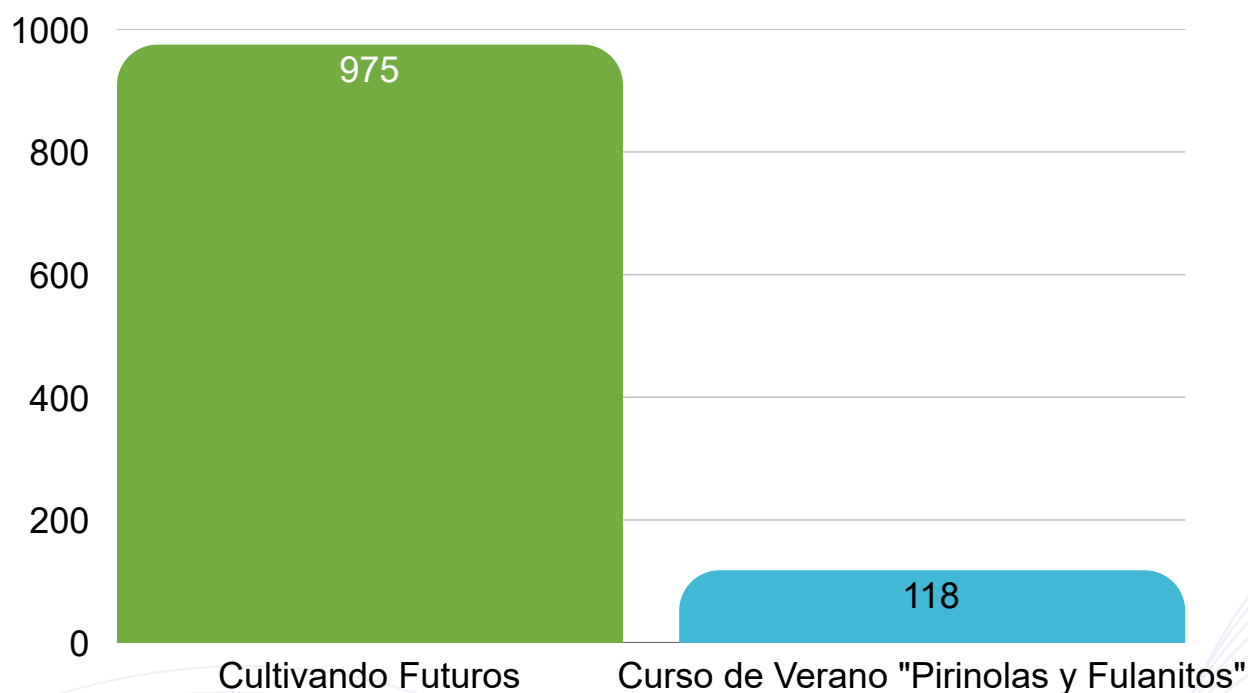


Como resultado de estas acciones, durante el ciclo escolar 2025 se entregaron 1,871 desayunos y 1,483 comidas, beneficiando de manera directa a 16 niñas, niños y adolescentes, así como a 9 facilitadoras comunitarias. Este impacto se expresa no solo en cifras, sino en la mejora del bienestar integral, la permanencia en los procesos educativos y el fortalecimiento de una red comunitaria solidaria, colocando a las infancias como eje central del desarrollo comunitario (UNICEF, 2019; FAO, 2021).

La colaboración activa de las familias en la elaboración de alimentos representa un eje fundamental para el fortalecimiento del proyecto Cultivando Futuros y del Curso de Verano Pirinolas y Fulanitos. Su participación no solo contribuye a garantizar una alimentación adecuada para las infancias, sino que también refuerza los lazos de confianza, corresponsabilidad y cuidado colectivo entre familias, facilitadoras y voluntariado.

La preparación comunitaria de los alimentos se convierte en un espacio de aprendizaje intergeneracional, donde se comparten saberes, se fortalecen hábitos alimentarios saludables y se promueven valores como la solidaridad, la organización y el trabajo colaborativo. Este proceso impacta positivamente en las infancias, quienes reconocen la alimentación como un acto de cuidado, identidad y comunidad, y no únicamente como una necesidad básica.

Asimismo, la participación de las familias junto con las facilitadoras del proyecto y el voluntariado fortalece el sentido de pertenencia y compromiso comunitario, consolidando entornos seguros y afectivos que favorecen el desarrollo integral de niñas y niños. Estas acciones colectivas permiten que la cocina comunitaria trascienda su función operativa y se constituya como un espacio educativo y formativo, alineado a los principios de dignidad humana, igualdad y bienestar social que promueve la Asociación Civil.



En el Curso de Verano, la alimentación se consolidó como un eje central para garantizar el bienestar, la permanencia y el aprovechamiento pleno de las niñas, niños y adolescentes participantes, reconociendo que una nutrición adecuada es un factor determinante para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional (UNICEF, 2019; FAO, 2021).

Gracias a la participación solidaria de la comunidad, los alimentos consumidos durante las capacitaciones y la ejecución del curso fueron proporcionados de manera colaborativa, fortaleciendo los lazos de corresponsabilidad, cuidado comunitario y organización social. Madres y padres de familia ofrecieron de forma voluntaria comidas y colaciones, no solo como un apoyo logístico indispensable, sino también como una expresión de gratitud, reconocimiento y compromiso hacia el equipo de voluntariado y las personas que hicieron posible el desarrollo del curso de verano.

Esta acción colectiva reafirma la alimentación como un derecho humano fundamental y como un componente clave del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, al tiempo que evidencia el compromiso comunitario con la educación, la convivencia pacífica y el bienestar compartido (ONU, 1989; FAO, 2021). Asimismo, refleja cómo la participación comunitaria fortalece el tejido social y promueve prácticas solidarias que inciden positivamente en la vida cotidiana de las familias.



449 Desayunos



610 Comida



88 alimentos entregados durante la capacitación de campismo



200 alimentos entregados durante el campamento a infancias y al equipo del “Curso de Verano”

A lo largo del año, el proyecto garantizó la entrega continua de desayunos, comidas y cenas navideñas, contribuyendo de manera directa a la seguridad alimentaria de niñas, niños, adolescentes y sus familias. Estas acciones fueron posibles gracias al apoyo constante de DonandoAndo, organización que ha realizado la entrega de cenas navideñas durante 12 años consecutivos, consolidándose como un aliado estratégico en la atención de las necesidades alimentarias de la comunidad.

En conjunto, estas acciones permitieron asegurar la atención alimentaria de la población participante, promoviendo condiciones de bienestar, equidad y dignidad humana, al tiempo que reforzaron la participación comunitaria y los lazos de apoyo y solidaridad entre las familias y la Asociación Civil.

la Asociación civil sigue buscando financiamiento para la conclusión de la construcción del inmueble, este año se hicieron postulaciones cumpliendo con todos los requisitos, pero no fuimos beneficiadas.



2408 desayunos entregados



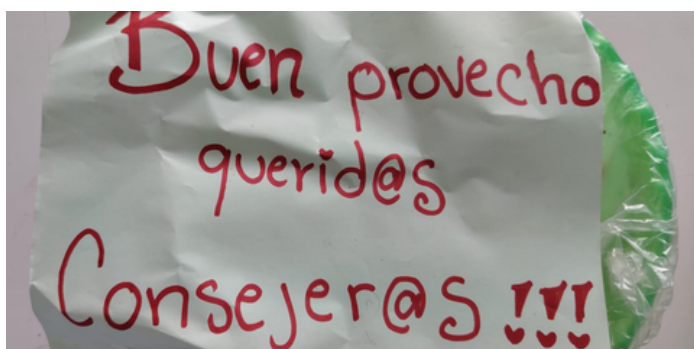
2293 comidas proporcionadas



170 cenas navideñas compartidas



10 despensas entregadas



¡Gracias por su valiosa colaboración!



HUERTOS COMUNITARIOS

Los saberes presentes en la comunidad son diversos y forman parte de los usos y costumbres que las familias han traído consigo desde sus lugares de origen. Muchas de estas personas migraron de distintos estados de la República Mexicana y, al establecerse en la zona, han buscado conservar y reproducir prácticas culturales vinculadas con la vida comunitaria y el contacto con la naturaleza. Una de las prácticas más significativas es el cultivo en los traspatios, donde las familias siembran diversos productos como árboles frutales, verduras, plantas medicinales e incluso maíz. Estos cultivos se destinan principalmente al autoconsumo familiar; sin embargo, cuando la producción es abundante —como ocurre en algunos casos con ciruelas o manzanas— también se comercializa entre vecinos o en pequeños intercambios comunitarios.

Otra característica importante es la presencia de una gran diversidad de plantas en los patios y dentro de las viviendas, lo cual refleja no solo un conocimiento tradicional sobre el cuidado de la naturaleza, sino también una práctica cultural que fortalece el vínculo cotidiano con el entorno natural.

Asimismo, algunas familias mantienen animales de traspatio, como guajolotes, pollos, gallinas, puercos y borregos, los cuales forman parte de prácticas tradicionales de subsistencia y alimentación. En algunos hogares también se observan aves pequeñas en jaulas, lo que forma parte de ciertas costumbres culturales asociadas a la convivencia con animales domésticos.

Muchas de las personas que migraron han expresado que mantener contacto con la naturaleza es una forma de conservar la memoria y el vínculo con sus comunidades de origen. En este sentido, el territorio del Ajusco, caracterizado por su entorno boscoso, ha permitido recrear parcialmente esas prácticas. Además, las condiciones ambientales de la zona —como la abundancia de lluvias y la fertilidad del suelo— favorecen el crecimiento de diversos cultivos.

De esta manera, lo que para algunas personas externas puede parecer un territorio difícil o poco favorable, para quienes lo habitan representa un espacio profundamente significativo, ya que les permite mantener prácticas culturales, saberes tradicionales y formas de relación con la naturaleza que forman parte de su identidad y de su historia comunitaria.

El antropólogo mexicano Guillermo Bonfil Batalla explica que los pueblos originarios y muchas comunidades rurales mantienen una relación histórica con el territorio y la naturaleza, donde la tierra no se entiende solo como un recurso económico, sino como parte de la identidad cultural y la vida comunitaria.

“El territorio no es únicamente un espacio físico, sino el ámbito donde se reproducen la cultura, la identidad y las formas de vida de los pueblos.” (Bonfil Batalla, 1990).

Por ello, en muchas comunidades rurales el cultivo, el cuidado de la tierra y la relación con la naturaleza forman parte de la vida cotidiana, de los conocimientos tradicionales y de la organización social.

Estas características tan importantes de la comunidad fueron las que nos impulsaron a llevar a cabo talleres y cursos de huertos comunitarios, los cuales posteriormente se implementaron como una materia dentro del proyecto “Cultivando Futuros” en coordinación con CONAFE.

La pandemia representó un parteaguas que, por un lado, detuvo temporalmente el desarrollo del proyecto, pero al mismo tiempo fortaleció el interés y la necesidad de continuarlo. Este proyecto fue diseñado desde el año 2017 y se ha trabajado de diversas formas, buscando también recursos para establecerlo de manera permanente en el espacio ubicado detrás del centro comunitario.

Sin embargo, debido a que el terreno presenta una inclinación aproximada de 75 grados, se requiere realizar previamente una construcción para acondicionarlo, lo cual implica un costo elevado. Esta situación ha dificultado la obtención de recursos, ya que la mayoría de las convocatorias no contemplan financiamiento para obras de infraestructura.

El proyecto del huerto comunitario tiene varios objetivos. El primero es que las infancias desarrollen conciencia sobre la importancia de la agricultura y los beneficios que ofrece, así como el cuidado del medio ambiente. El segundo objetivo es que el huerto contribuya a abastecer la cocina comunitaria. El tercero busca que esta práctica se replique en las familias de la zona del Ajusco Medio. Finalmente, el cuarto objetivo es generar una economía solidaria mediante la organización de tianguis comunitarios en la misma comunidad.

Sabemos que los procesos sociales y el trabajo social comunitario no generan resultados inmediatos, ya que requieren tiempo, constancia y participación colectiva. Esto se debe a que la comunidad debe ser parte activa del proceso, para que los proyectos puedan consolidarse y perdurar en el tiempo. Tal como ha ocurrido con otras iniciativas que hoy se encuentran fortalecidas, es importante reconocer que todo proyecto comunitario también requiere ajustes, mejoras y transformaciones a lo largo de los años, de acuerdo con las necesidades y dinámicas propias de la comunidad.

El huerto comunitario es una estrategia ampliamente utilizada en el trabajo social comunitario porque contribuye al fortalecimiento de la organización social, la seguridad alimentaria, la educación ambiental y la reconstrucción del tejido social. Desde distintos enfoques teóricos —como la educación popular, el desarrollo comunitario y la sostenibilidad— se reconoce que los huertos comunitarios permiten articular saberes locales, participación colectiva y bienestar comunitario.



PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO

“MEJORANDO VIDAS”

A través del Programa Socioeducativo “Mejorando Vidas”, la Asociación impulsó durante 2025 procesos de orientación social y formación integral dirigidos a personas de distintas edades y contextos socioculturales. Estas acciones se desarrollaron mediante estrategias educativas, artísticas, culturales y deportivas; enseñanza de idiomas; fortalecimiento de habilidades digitales; promoción de la cultura de paz; implementación de huertos comunitarios y capacitación para el trabajo, atendiendo de manera integral las dimensiones educativas, culturales, emocionales y comunitarias del desarrollo humano.

El programa se estructura a partir de cinco proyectos comunitarios: “Construyendo Sonrisas”, “Tejiendo Futuros”, “Tejiendo Raíces”, “Cultivando Futuros” y el Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”. Estos proyectos promueven la inclusión social, la participación comunitaria y el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo, brindando atención a personas desde los 3 meses de edad en adelante y considerando las particularidades de cada etapa del ciclo de vida.

En conjunto, las acciones del programa han contribuido de manera significativa al fortalecimiento del tejido social, al ejercicio efectivo del derecho al desarrollo humano integral y a la construcción de entornos comunitarios más justos, solidarios y participativos. Los espacios de aprendizaje, convivencia y creación colectiva generados a través del programa han favorecido procesos de apropiación comunitaria, autonomía y transformación social, sentando bases para impactos sostenibles en la vida cotidiana de las personas y en la organización social del territorio.



CONSTRUYENDO SONRISAS

El proyecto “Construyendo Sonrisas”, implementado desde el año 2015, es una iniciativa socioeducativa de carácter comunitario orientada a la atención integral de niñas, niños y adolescentes desde los 3 meses de edad hasta los 17 años. Su intervención se desarrolla mediante la implementación de talleres y acciones formativas que abarcan la estimulación temprana, la regularización académica y el acompañamiento en tareas escolares, así como talleres de idiomas, cursos, carreras técnicas, actividades artísticas, deportivas y la enseñanza de huertos comunitarios.

A través de estos espacios de aprendizaje, cuidado y acompañamiento, el proyecto busca fortalecer las capacidades educativas, artísticas, culturales y socioemocionales de las infancias y adolescencias, promoviendo su desarrollo integral en entornos seguros, inclusivos, participativos y protectores, tal como lo establecen los enfoques de derechos humanos y desarrollo humano integral (UNICEF, 2018; Bronfenbrenner, 1987).

De manera complementaria, el proyecto incorpora el apoyo psicológico individual y familiar, reconociendo la importancia de la salud mental como un componente fundamental del bienestar y del desarrollo infantil y adolescente, especialmente en contextos de desigualdad social (OMS, 2013). Asimismo, se fomenta el acceso a la cultura y al ejercicio de los derechos culturales mediante la asistencia a espectáculos, conciertos y obras de teatro en distintos recintos de la Ciudad de México, contribuyendo al fortalecimiento del capital cultural, la sensibilidad artística y la inclusión social (UNESCO, 2006).

El objetivo central del proyecto es prevenir la deserción escolar, mediante el acompañamiento oportuno, continuo y contextualizado de los procesos educativos, al tiempo que se promueve el interés por el aprendizaje, la creatividad, la autonomía y el sentido de pertenencia comunitaria. Desde una perspectiva de Trabajo Social Comunitario, “Construyendo Sonrisas” se concibe como un espacio de formación, convivencia y participación, donde las niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos y actores fundamentales en la construcción de su propio desarrollo y el de su comunidad (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989; Freire, 1970).

A lo largo de su trayectoria, el proyecto ha sido testigo del crecimiento, fortalecimiento y mejora del desarrollo integral de numerosas infancias y adolescencias, evidenciando el impacto positivo de las intervenciones socioeducativas comunitarias sostenidas en el tiempo y construidas desde la participación, la corresponsabilidad y el enfoque intercultural.

A continuación se muestran los talleres impartidos durante el 2025 en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”.

Taller	Edad
Lengua de señas	Primaria y secundaria
Inglés Básico	Preescolar
	Primaria
Mixteco	Público General
Estimulación Temprana	De 3 meses a 2 años
	2 años en adelante
Lecto Escritura	Preescolar y Primaria
Regularización y apoyo a tareas	Primaria
Dibujo	6 a 15 años
Artes Plásticas	3 a 15 años
	Prescolar
	Primaria y secundaria
Explorando mis emociones	12 años en adelante
Acondicionamiento físico y recreativo	Público en general
Box	Apartir de los 10 años
Herramientas Digitales	Público en general
Ballet Clásico	7 años en adelante
Ballet Petit	2 a 6 años
Psicología (Previa Cita)	Diagnósticos psicológicos primera vez
	Asesoría psicológica
	Seguimiento psicológico
	Informes y altas psicológicas
Tanatología	Taller Grupal
Huertos Comunitarios	Público en general
Guitarra	5 a 10 años
	11 a 15 años
Danza Folklórica	Público en general
Mindfulness	Público en general
Teatro	Primaria y secundaria

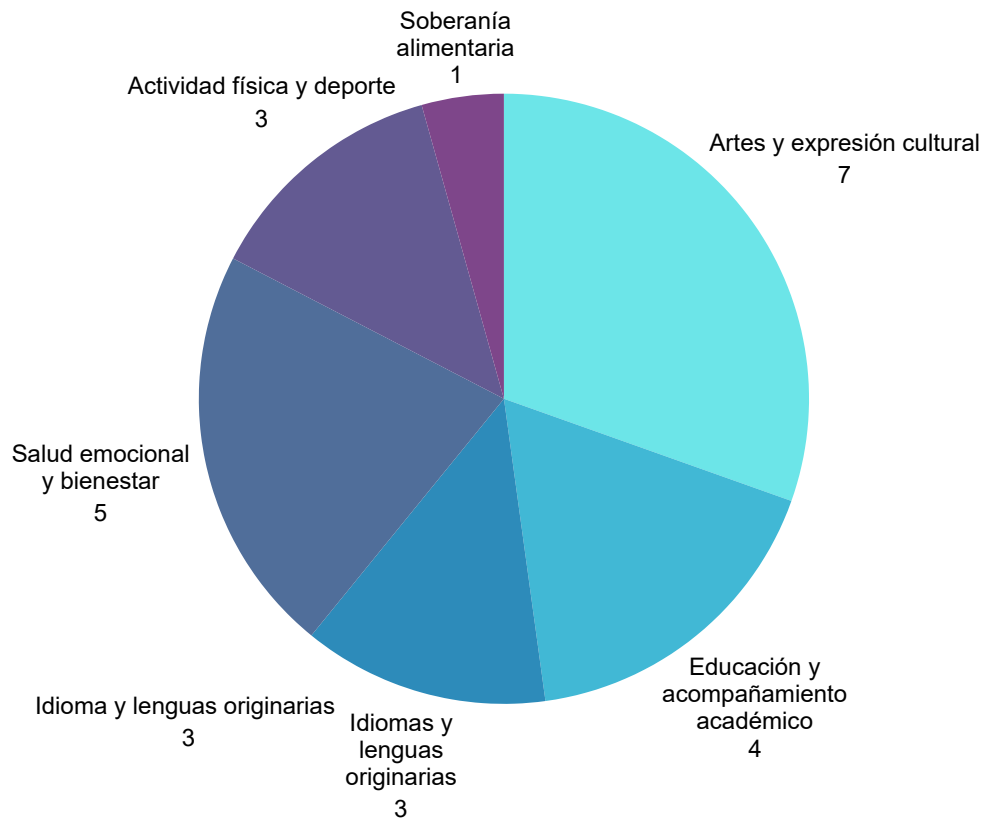
DISTRIBUCIÓN DE TALLERES DEL PROYECTO CONSTRUYENDO SONRISAS – 2025



Talleres socioeducativos, artísticos y culturales dirigidos a población infantil y adolescente



23 talleres socioeducativos, artísticos y culturales



La gráfica presenta la distribución de los talleres del proyecto “Construyendo Sonrisas” por áreas de atención. Destaca el énfasis en Artes y Expresión Cultural, que fortalece la creatividad, la identidad y las habilidades expresivas de niñas, niños y adolescentes. Los talleres de Educación y Acompañamiento Académico contribuyen a la prevención de la deserción escolar, mientras que la oferta de Idiomas y Lenguas Originarias promueve la inclusión y la diversidad cultural. Asimismo, las áreas de Salud Emocional, Acondicionamiento físico y recreativo, Box y Huertos Comunitarios reflejan un enfoque integral orientado al bienestar, el autocuidado y la sostenibilidad comunitaria.

TEJIENDO FUTUROS Y TEJIENDO RAÍCES

Los proyectos “Tejiendo Raíces” y “Tejiendo Futuros” constituyen estrategias socioeducativas comunitarias orientadas a la atención integral de personas jóvenes, adultas y adultas mayores, con el propósito de fortalecer sus capacidades personales, educativas, productivas y organizativas. Ambas iniciativas surgen como respuesta a las condiciones de desigualdad social, precariedad laboral y exclusión educativa que afectan de manera diferenciada a estos grupos poblacionales, particularmente en contextos comunitarios con acceso limitado a oportunidades de formación y empleo digno.

A través de estos proyectos se imparten talleres y cursos de formación teórico-práctica, entre los que destacan capacitaciones en técnicas de uñas, masajes terapéuticos, así como cursos de asistente educativo y preparación para el ingreso a la universidad. Estas acciones están diseñadas desde un enfoque de educación popular y aprendizaje a lo largo de la vida, reconociendo los saberes previos de las y los participantes y promoviendo procesos formativos significativos, contextualizados y socialmente pertinentes (Freire, 1970; UNESCO, 2015).

El objetivo central de “Tejiendo Raíces” y “Tejiendo Futuros” es impulsar la autonomía económica, el emprendimiento comunitario y el aprendizaje continuo, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades técnicas y herramientas prácticas que permitan a las y los participantes iniciar o fortalecer proyectos productivos propios, mejorar su empleabilidad, continuar su formación académica y ampliar sus oportunidades de desarrollo personal y colectivo. Desde la perspectiva del Trabajo Social comunitario, estos proyectos contribuyen a la construcción de procesos de empoderamiento, entendidos como la capacidad de las personas para incidir en su propia vida y en su entorno social, fortaleciendo su autoestima, su participación y su capacidad de organización (Montero, 2004).

Asimismo, ambas iniciativas promueven la cohesión social y el fortalecimiento del tejido comunitario, al generar espacios de encuentro intergeneracional, solidaridad y apoyo mutuo, donde se reconocen las trayectorias de vida, los conocimientos y las experiencias de las personas adultas y adultas mayores como un recurso valioso para el desarrollo comunitario. En este sentido, los proyectos se alinean con los principios del desarrollo humano sostenible y la economía social, al priorizar el bienestar, la inclusión y la dignidad de las personas por encima de lógicas asistencialistas (PNUD, 2016).

En conjunto, “Tejiendo Raíces” y “Tejiendo Futuros” representan una apuesta estratégica por la educación comunitaria, la inclusión social y la justicia económica, consolidándose como espacios que fortalecen la resiliencia comunitaria y amplían las oportunidades de vida de las personas participantes.

A continuación se muestran los talleres y cursos impartidos durante el 2025:

Taller	Edad
Lengua de señas	Público en general
Inglés básico	Secundaria
	Adultos
	15 años en adelante
Inglés intermedio	Público en general
Inglés avanzado	Público en general
Mixteco	Público General
Artes Plásticas	3 a 15 años
Matemáticas	Secundaria
	Preparatoria
	Universidad
Estilos de Crianza	Taller para padres
Uñas	A partir de 15 años
Acondicionamiento físico y recreativo	Público en general
Box	A partir de los 10 años
Herramientas Digitales	Público en general
Ballet Clásico	7 años en adelante
Asistente educativo	15 años en adelante
Baile Fitnees	Público en general
Psicología (Prevía Cita)	Diagnósticos psicológicos primera vez
	Asesoría psicológica
	Seguimiento psicológico
	Informes y altas psicológicas
Tanatología	Taller Grupal
Bazar	Público en general
Pintacaritas	A partir de 12 años
Entrenamiento Funcional	Tercera edad
Curso de ingreso a la Universidad	Con preparatoria terminada o por terminar
Huertos Comunitarios	Público en general
Guitarra	16 en adelante
Danza Folclórica	Público en general
Mindfulness	Público en general
Masajes post operatorios	Mujeres a partir de 18 años
Certificación de primaria y secundaria INEA	A partir de 15 años
Curso para examen de ingreso a nivel medio superior	Con secundaria terminada o por terminar
Taller de disfraces de catrinas y catrines	Público en general

DISTRIBUCIÓN DE TALLERES Y CURSOS DE LOS PROYECTOS TEJIENDO FUTUROS Y TEJIENDO RAÍCES



Talleres y cursos socioeducativos, artísticos y culturales dirigidos a jóvenes mayores de 18 años y a personas adultas



21 talleres socioeducativos, artísticos y culturales



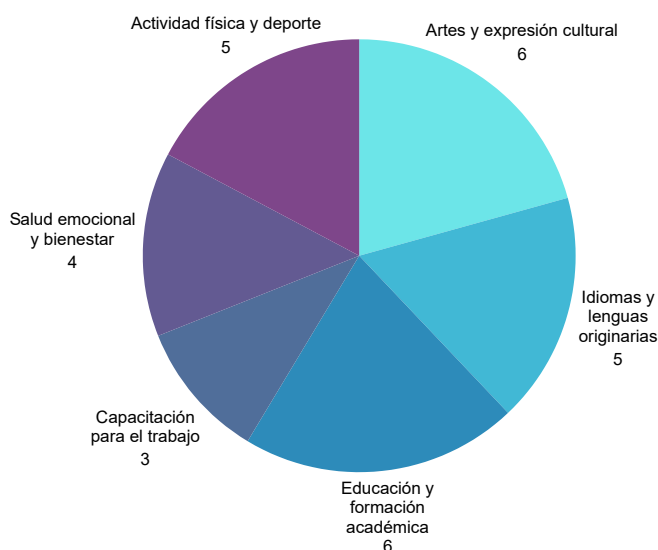
5 cursos educativos y formativos



2 curso para el examen de ingreso a nivel medio superior

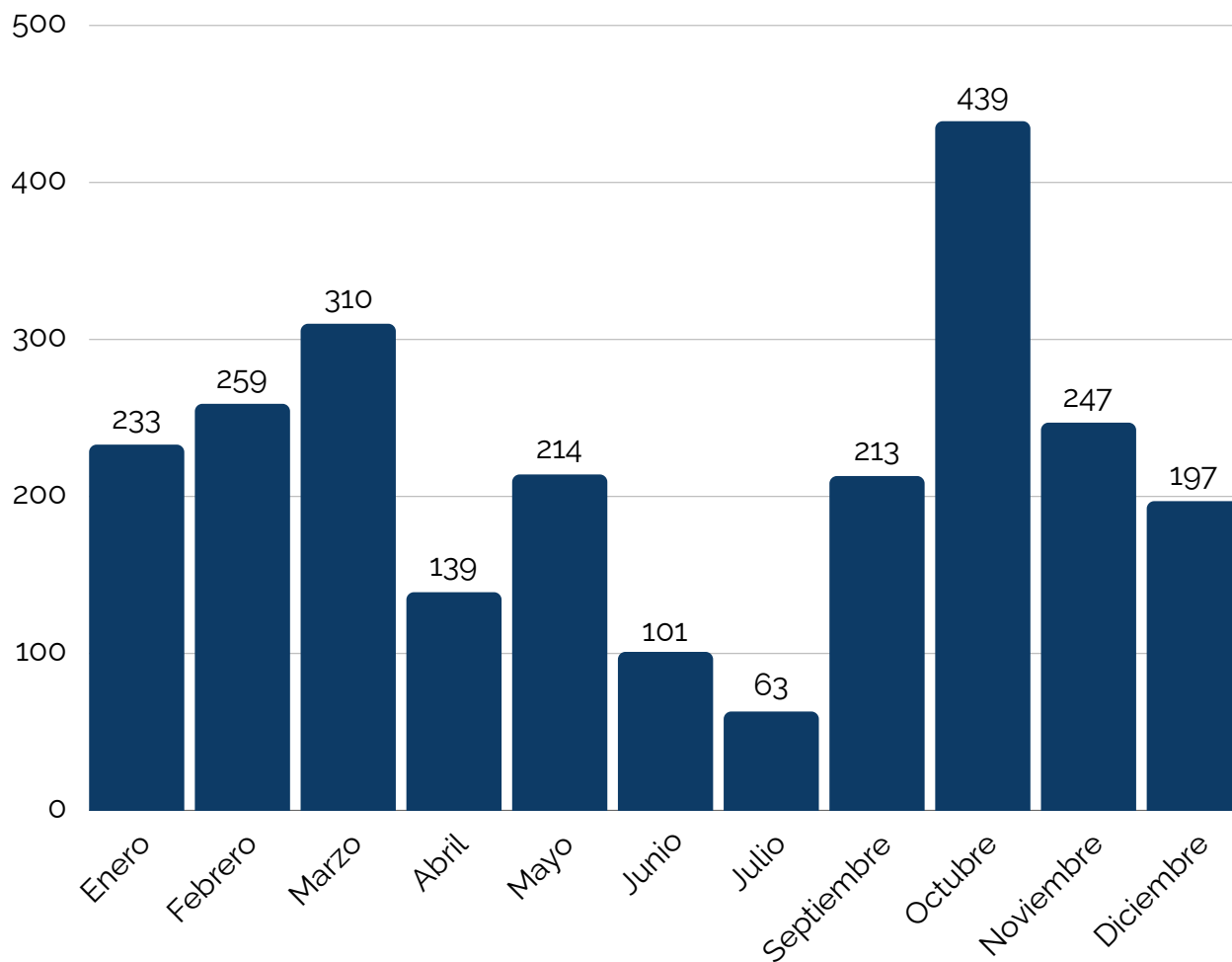


2 curso de ingreso a la Universidad



La gráfica muestra la distribución de los talleres dirigidos a personas jóvenes y adultas en el marco de los proyectos “Tejiendo Raíces” y “Tejiendo Futuros”, organizados por áreas de atención. Destaca la oferta en Educación y Formación Académica, que fortalece la continuidad educativa. De manera complementaria, los talleres de Idiomas, Artes y Expresión Cultural, y Actividad Física promueven el desarrollo integral, la identidad cultural y el bienestar. Asimismo, las áreas de Capacitación para el Trabajo y Salud Emocional reflejan el compromiso del programa con la autonomía económica, el autocuidado y la mejora de la calidad de vida de las personas participantes. Durante todo el año se abren diferentes talleres o cursos dependiendo de las necesidades de la población, ya hay talleres que son permanentes durante el año.

Asistentes mensuales



La gráfica de barras muestra el número de asistentes mensuales a las actividades y talleres desarrollados por la Asociación a lo largo del año, permitiendo identificar patrones de participación vinculados a los ciclos escolares, periodos vacacionales y dinámicas comunitarias del territorio. Durante los primeros meses del año se observa un incremento progresivo en la asistencia, alcanzando un pico relevante en el mes de marzo, lo cual puede asociarse a la regularidad de las actividades socioeducativas y al fortalecimiento de los vínculos comunitarios generados desde el inicio del ciclo anual.

Posteriormente, se registra una disminución en los meses de abril y junio, la cual coincide con recesos escolares y periodos vacacionales, situación que incide directamente en la participación de niñas, niños, adolescentes y sus familias. Este comportamiento es consistente con estudios sobre participación comunitaria en contextos educativos, que señalan la influencia de los calendarios escolares en la asistencia a proyectos socioeducativos y comunitarios (Ander-Egg, 2011; Montero, 2004).

Resulta particularmente significativo el aumento de la participación durante el mes de octubre, periodo en el que se alcanzó el mayor número de asistentes. Este incremento refleja el impacto positivo de las actividades comunitarias, culturales e interculturales, así como de los espacios de encuentro colectivo orientados al fortalecimiento del tejido social, la identidad comunitaria y la convivencia solidaria. Desde el enfoque del Trabajo Social Comunitario, estos espacios favorecen la participación activa, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad social, elementos clave para la sostenibilidad de los procesos comunitarios (Fals Borda, 1987; Freire, 1970).

En términos generales, los datos evidencian una participación constante y sostenida de la comunidad a lo largo del año, lo que da cuenta de la capacidad de la Asociación para convocar, mantener y fortalecer la participación social, así como para generar espacios significativos de aprendizaje, convivencia y organización comunitaria. Esta continuidad en la asistencia constituye un indicador relevante del impacto social del trabajo comunitario, al reflejar la apropiación de los proyectos por parte de la comunidad y la consolidación de procesos colectivos orientados al desarrollo humano y social (PNUD, 2016; UNICEF, 2018).

A continuación, se presenta el número de asistentes anuales a los distintos talleres y cursos impartidos por la Asociación, información que permite identificar las áreas de mayor demanda, permanencia e impacto social, así como las prioridades formativas de la comunidad atendida. Los datos evidencian una alta participación en los talleres de Estimulación Temprana, Regularización académica y apoyo a tareas, Artes Plásticas, Uñas e Inglés, los cuales concentraron el mayor número de asistentes a lo largo del año.

Cursos	Total de asistentes
Asistente educativo	37
Uñas	289
Ingreso a la Universidad	75
Masajes	5
ingreso al Bachillerato	30
Repostería	2
Pintacaritas	25

Talleres	Total de asistentes
Estimulación Temprana	529
Lengua de Señas Mexicanas	28
Taekwondo	31
Inglés	268
Teatro	1
Regularización y apoyo a tareas	337
Lecto-escritura	115
Matemáticas	193
Artes Plásticas	293
Ballet	54
Activación Física	20
Fitness	8
Box	3
Guitarra	13
Mindfulness	1
Escuela para padres	5
Estilos de crianza	1
Entrenamiento Funcional	51
Música	1

La relevancia de estos talleres pone de manifiesto la necesidad de acompañamiento educativo continuo, el fortalecimiento de habilidades artísticas y expresivas, así como la capacitación para el trabajo y la generación de ingresos, aspectos que constituyen ejes estratégicos del Trabajo Social Comunitario orientado al desarrollo humano, la prevención de la deserción escolar y el fortalecimiento de la autonomía económica (Ander-Egg, 2011; Montero, 2004). Asimismo, la alta demanda de estos espacios refleja la confianza de la comunidad en la Asociación como un referente territorial de apoyo, formación y contención social.

Por otro lado, los talleres y cursos con menor número de asistentes, como Teatro, Mindfulness, Música y algunos espacios de formación especializada, corresponden a ofertas focalizadas, de carácter exploratorio o experimental, que atienden intereses específicos y necesidades particulares de determinados grupos poblacionales. Desde una perspectiva comunitaria, estos espacios cumplen una función complementaria relevante, al promover el bienestar emocional, la expresión artística, la reflexión personal y la salud mental, dimensiones fundamentales para el desarrollo integral y la cohesión social (Freire, 1970; OMS, 2013).

En su conjunto, la información presentada evidencia la diversidad, pertinencia y alcance de la oferta formativa, así como el impacto del trabajo comunitario sostenido en el territorio. Este análisis constituye una herramienta clave para la toma de decisiones informadas, permitiendo fortalecer, ajustar o ampliar los talleres existentes en función de la participación registrada, las necesidades emergentes y las prioridades comunitarias, en coherencia con los principios de la Investigación Acción Participativa y la planificación social prospectiva (Fals Borda, 1987; Baena Paz, 2015).

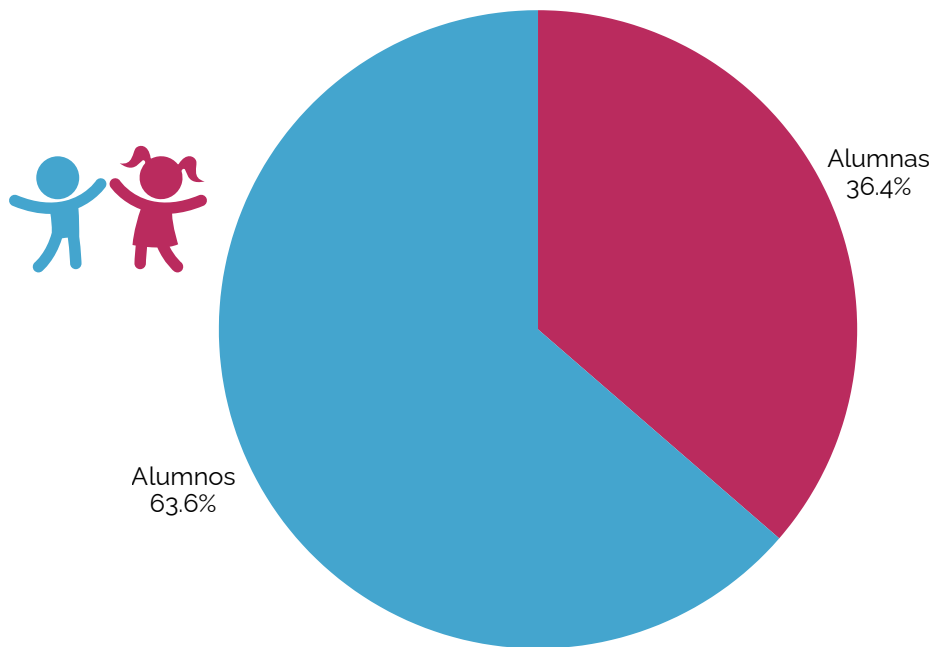




CULTIVANDO FUTUROS

Cultivando Futuros es un proyecto socioeducativo integral que inició en enero de 2022, dirigido a niñas, niños y adolescentes que no han tenido acceso al sistema educativo formal o que han desertado de él, y que viven en contextos de alta desigualdad social y vulneración de derechos. El proyecto surge como una respuesta comunitaria ante las brechas estructurales que limitan el acceso, la permanencia y el ejercicio pleno del derecho a la educación, articulando de manera interdisciplinaria las áreas de pedagogía, psicología y trabajo social, con un enfoque de derechos humanos y desarrollo integral (UNICEF, 2018; Ander-Egg, 2011).

Las actividades se desarrollaron de lunes a viernes, en un horario de 7:30 a 15:00 horas, abarcando los niveles de educación primaria y secundaria, lo que permitió brindar un acompañamiento educativo, emocional y social continuo, adaptado a las necesidades particulares de cada niña, niño y adolescente. Este modelo de atención reconoce que los procesos educativos en contextos comunitarios requieren no solo de contenidos académicos, sino también de contención psicosocial, acompañamiento familiar y trabajo territorial, elementos centrales del Trabajo Social Comunitario (Montero, 2004; Freire, 1970).



Durante el primer periodo del ciclo escolar (enero–julio), el proyecto contó con la participación de 12 estudiantes, de los cuales 7 fueron alumnos y 5 alumnas, quienes se integraron activamente a los procesos formativos y de acompañamiento integral. En este periodo se registró el ingreso de 4 nuevos participantes (3 alumnas y 1 alumno), lo que refleja la capacidad del proyecto para convocar y responder a nuevas demandas educativas dentro de la comunidad. La gráfica correspondiente muestra de manera clara la participación estudiantil durante este primer periodo del ciclo escolar.

Es importante señalar que la participación irregular o las bajas registradas en el proyecto no deben interpretarse únicamente como falta de interés o compromiso individual, sino como la expresión de problemáticas multifactoriales relacionadas con condiciones sociales, económicas, familiares y contextuales que atraviesan las niñas, niños y adolescentes. Factores como la precariedad económica, la movilidad territorial, la violencia, la necesidad de incorporarse tempranamente al trabajo o la falta de redes de apoyo influyen de manera directa en la posibilidad de asistir, permanecer y vincularse de forma sostenida a los espacios socioeducativos (UNESCO, 2015; UNICEF, 2019).

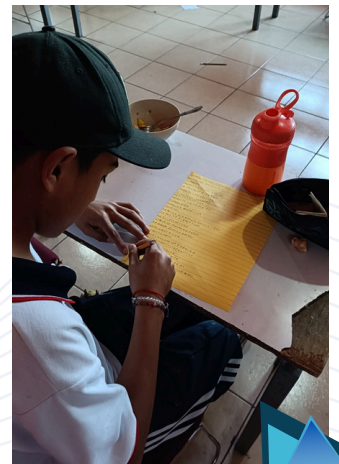
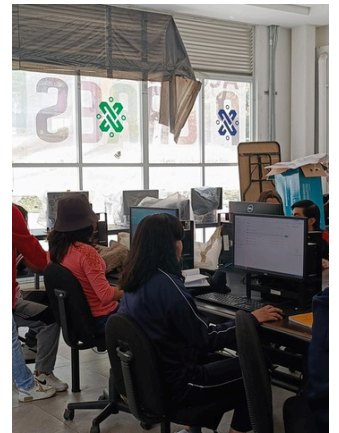
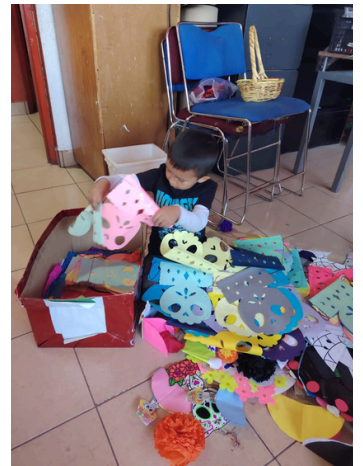
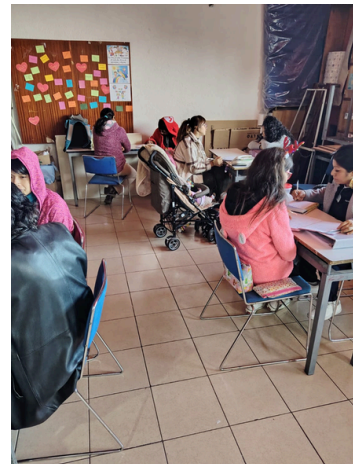


Durante el ciclo escolar se registraron 5 bajas del proyecto: 3 niñas y 2 niños. Visibilizar estos datos resulta fundamental para comprender la persistente vulnerabilidad de los derechos humanos de la infancia y adolescencia, así como para fortalecer estrategias de acompañamiento, prevención de la deserción y trabajo con las familias y la comunidad.

Desde el enfoque de la Investigación Acción Participativa, estos indicadores no solo describen una realidad, sino que orientan la reflexión crítica y la toma de decisiones para el fortalecimiento del proyecto y la construcción de respuestas comunitarias más integrales y sostenibles (Fals Borda, 1987; Baena Paz, 2015).

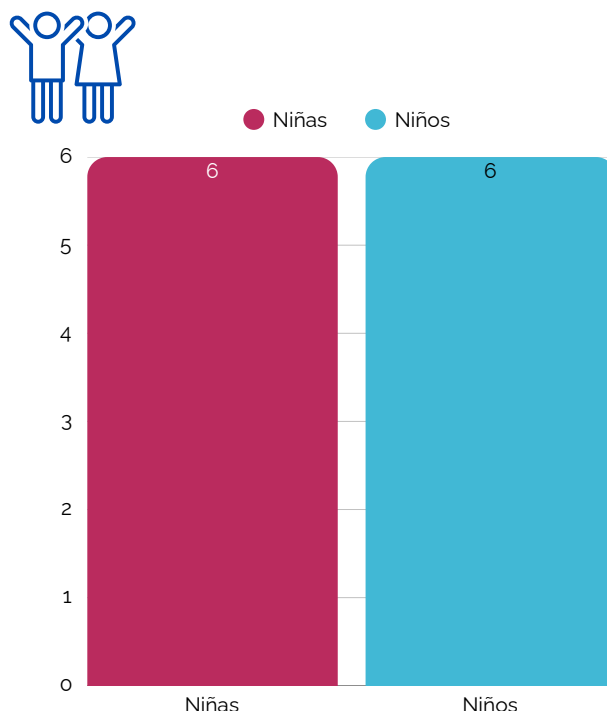
En este sentido, Cultivando Futuros se consolida como un espacio de garantía de derechos, contención social y reconstrucción de trayectorias educativas, evidenciando el impacto del Trabajo Social Comunitario en contextos de alta desigualdad y su potencial transformador en la vida cotidiana de niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Durante el segundo periodo del ciclo escolar 2025 (septiembre–diciembre), con el objetivo de garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en contextos de alta desigualdad social, se estableció la presencia del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) en el proyecto socioeducativo Cultivando Futuros. Esta vinculación fue posible gracias al acompañamiento y apoyo de la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas de la Ciudad de México (SEPI CDMX), fortaleciendo las alianzas interinstitucionales orientadas a la garantía de derechos.



La incorporación de CONAFE permitió consolidar una educación comunitaria y popular como motor de cambio social, justicia educativa y desarrollo humano, coherente con los principios del Trabajo Social Comunitario y la educación como derecho humano fundamental (Freire, 1970; UNESCO, 2015). El 2 de septiembre se inauguró formalmente el servicio educativo en la colonia Tierra Colorada, en el Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo, registrándose una asistencia total de 12 niñas, niños y adolescentes, incluyendo la integración de 4 nuevos participantes.

Actualmente, se brinda acompañamiento pedagógico en los primeros tres niveles de la educación básica, mediante un grupo multinivel conformado por estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. El proyecto Cultivando Futuros concibe la educación como un proceso integral que trasciende la transmisión de contenidos académicos, reconociendo a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y considerando de manera articulada sus dimensiones cognitiva, emocional, social, cultural y comunitaria (UNICEF, 2018; Bronfenbrenner, 1987).



MATERIAS IMPARTIDAS

Además de los aprendizajes correspondientes a los cuatro campos formativos, se imparten materias complementarias orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida, la inclusión y la convivencia comunitaria, entre las que destacan: huertos comunitarios, Lengua de Señas Mexicanas, inglés, artes, computación, fútbol, acondicionamiento físico y recreativo, lengua mixteca, educación para la paz y la no violencia.

Estas áreas responden a la necesidad de promover una educación intercultural, inclusiva y contextualizada. Los huertos comunitarios fortalecen el vínculo con el territorio, el cuidado del medio ambiente, la soberanía alimentaria y el trabajo colectivo (FAO, 2014). La Lengua de Señas Mexicanas y la lengua mixteca contribuyen a la construcción de comunidades más inclusivas y conscientes de la diversidad lingüística y cultural, desde un enfoque de interculturalidad crítica (Walsh, 2010; UNESCO, 2006). Por su parte, el inglés y la computación amplían las oportunidades de comunicación, acceso a la información y desarrollo de competencias digitales esenciales en el contexto contemporáneo (UNESCO, 2016).

Asimismo, las artes y el deporte, como el fútbol y el acondicionamiento físico y recreativo, favorecen la expresión creativa, la autoestima, la disciplina, el trabajo en equipo y el bienestar físico y emocional. De manera transversal, la educación para la paz y la no violencia promueve la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo, la equidad y la construcción de relaciones comunitarias basadas en el diálogo y la solidaridad (Galtung, 2003; Freire, 1970).



MATERIAS IMPARTIDAS EN PRIMARIA

Cabe señalar que, anteriormente, el proyecto Cultivando Futuros operaba bajo el modelo educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA); sin embargo, ante los nuevos requisitos de inscripción y debido a que la población atendida no los cumplía, fue necesario explorar alternativas educativas que permitieran garantizar el derecho a la educación. En este contexto, el acompañamiento brindado actualmente a través de CONAFE ha permitido ofrecer un modelo integral y flexible, adecuado a las condiciones sociales, culturales y educativas de las niñas, niños y adolescentes.

La impartición de las materias está a cargo de facilitadoras provenientes de diversas carreras universitarias, así como de integrantes de la propia comunidad, lo que fortalece el enfoque comunitario del proyecto. Su participación se sustenta en el compromiso social, el intercambio de saberes y la construcción colectiva del conocimiento, principios fundamentales de la Investigación Acción Participativa y del Trabajo Social Comunitario (Fals Borda, 1987; Montero, 2004).



MATERIAS IMPARTIDAS EN SECUNDARIA



De esta manera, Cultivando Futuros se consolida como un espacio educativo vivo, pertinente y transformador, que reconoce los saberes locales, promueve la participación comunitaria y contribuye de manera significativa al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, así como al fortalecimiento del tejido social de las comunidades del Ajusco Medio.



CORRESPONDENCIA ESCOLAR

La implementación de la técnica de correspondencia escolar, desarrollada por Célestin Freinet, se consolidó como una estrategia pedagógica significativa para el fortalecimiento de los aprendizajes, la expresión escrita y la construcción de una ciudadanía global con enfoque intercultural. En los proyectos socioeducativos Cultivando Futuros y Construyendo Sonrisas, esta técnica se llevó a cabo en colaboración con una escuela multigrado ubicada en Burkina Faso, lo que permitió un intercambio cultural, educativo y humano entre niñas, niños y adolescentes de contextos sociales, culturales y geográficos distintos.

A través del ejercicio sistemático de la correspondencia, el alumnado fortaleció habilidades fundamentales de lectoescritura, tales como redacción, ortografía, lectura comprensiva y expresión escrita, tanto en lengua española como en lengua francesa. Este proceso favoreció el desarrollo de la capacidad para comunicar ideas, emociones, experiencias y reflexiones de manera clara, respetuosa y empática, en concordancia con los principios de la pedagogía activa y cooperativa propuesta por Freinet (1974).

De manera paralela, la correspondencia escolar promovió el descubrimiento y reconocimiento de costumbres, tradiciones, lenguas y formas de vida de otras infancias, propiciando la valoración de la diversidad cultural, el respeto por las diferencias y el reconocimiento de similitudes con su propio entorno comunitario. Este intercambio contribuyó al fortalecimiento de una educación intercultural crítica, orientada a la construcción de relaciones solidarias y al entendimiento entre pueblos (Walsh, 2010; UNESCO, 2006).

Asimismo, el intercambio epistolar se constituyó como un espacio de reflexión crítica, en el que las niñas, niños y adolescentes analizaron su realidad cotidiana y la compararon con la de sus pares en Burkina Faso. A partir de este ejercicio, se abordaron problemáticas comunes relacionadas con el medio ambiente, la familia, la escuela y la vida comunitaria, lo que favoreció el desarrollo de un pensamiento crítico, autónomo y socialmente comprometido. Desde estas reflexiones, el alumnado propuso soluciones creativas y pertinentes, fortaleciendo su sentido de agencia y responsabilidad social (Freire, 1970).

El proyecto contempló un intercambio formal de cartas, enviadas a través del Servicio Postal Mexicano, lo que reforzó el valor simbólico y pedagógico de la escritura manual y la espera como parte del proceso educativo. Como cierre de la experiencia, se llevó a cabo una reunión virtual mediante una videollamada a través de WhatsApp, en la que las infancias participantes de ambos proyectos compartieron un encuentro significativo, fortaleciendo los lazos afectivos y culturales construidos durante el proceso. Este momento

representó una experiencia inolvidable de diálogo intercultural, reforzando el sentido de pertenencia a una comunidad global y solidaria.

De esta manera, la correspondencia escolar se consolidó como una herramienta pedagógica transformadora, que articula el aprendizaje académico con la educación en valores, la interculturalidad, la participación comunitaria y la formación de ciudadanías críticas, en coherencia con los principios del Trabajo Social Comunitario y la educación popular.



CORRESPONDENCIA ESCOLAR

ALUMNAS Y ALUMNOS DE CULTIVANDO FUTUROS Y BURKUNA FASO

- Se recibieron un total de 32 cartas enviadas por correo de la escuela de Burkina Faso
- Y se enviaron 32 cartas en respuesta a las alumnas y alumnos, enviadas por infancias y adolescencias que integran los proyectos “Cultivando Futuros” y “Construyendo Sonrisas”.

CARTAS ENVIADAS A BURKINA FASO

REMITENTE	DESTINARIO
Kendy Domínguez	Pafadam Rahim
Melani Rosas	Dabo Mariam
Luis Martínez	Sawadogo Grâce Divine
Raúl Juárez	Brangre Nadiatou
Manuel Domínguez	Compaoré Bande Mohaminne
Samuel López	Ouedrago Martinien
Jonathan Camacho	Zonga Gloria
Aarón López	Kabore Mohamed Ridwane
Cristhian Jerónimo López	Traoré Aminata
Gael Rodrigo Olvera Licona	Targuetta Lysanias
Zazil Cabrera	Sere Faousiatou
Franco Natal Luna Ortega	Malick Pafadnam
Thiago Yael Quirván López	Traoré Djelika
Aylin Quirván López	Sory Innoussa

Ana Karen Gutiérrez Chirino	Sawadogo Poko Alice
Jorge Santiago Amaya	Sawadogo Oumou Koulsoum
Kevin Jaret Lazcano Alamilla	Somda Azael
Abril Andrea García Hernández	Nikema Divane
Mario Jiménez Trejo	Kabore Clauvisse
Diego Minuett Hernández Rodríguez	Diccko Salamata
Enrique Reyna León	Elles Sawadogo Wanogo Aline



Mexico, Mexique, 16 février 2025

Bonjour, Clovis

Je suis très content que tu m'aies écrit, j'attendais ta réponse. Cela fait longtemps, c'est bien que tu aimes le football, j'aime peu écouter de la musique et j'apprends à jouer de la guitare, j'espère qu'un jour je pourrai te montrer comment je fais.

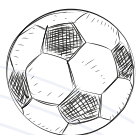
J'ai un neveu qui s'appelle Marco, je partage tout avec lui, je vais t'envoyer des photos de ma famille, puisque je lui ai parlé de toi :)

Et j'espère aussi qu'un jour nous nous rencontrerons.

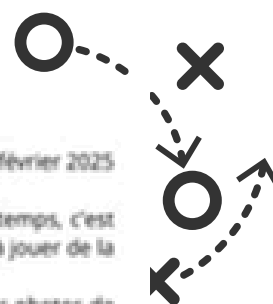
Demain, j'ai un examen et je suis nerveuse, parce qu'il s'agit de fractions :)

Bon, je te dis au revoir, prends soin de toi, Clovis. Je salue ta famille.

Je t'embrasse très fort.



Mario Jimenez



CURSO DE VERANO “PIRINOLAS Y FULANITOS”

El Trabajo Social Comunitario desarrollado en la comunidad del Ajusco Medio ha sido un pilar fundamental para la realización continua del Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”, el cual ha llegado a su décima edición gracias al compromiso sostenido de la comunidad, así como a la participación solidaria de voluntarias y voluntarios. Esta permanencia en el tiempo refleja la fortaleza del tejido social local, la apropiación comunitaria del proyecto y la capacidad colectiva de las familias, organizaciones y personas involucradas para construir espacios de aprendizaje, recreación y desarrollo integral para niñas, niños y adolescentes, incluso en contextos de alta desigualdad social (Montero, 2004; Ander-Egg, 2003).

La décima edición del curso fue diseñada como una experiencia integral de intervención comunitaria, orientada a consolidar un espacio intercultural, seguro y formativo, que favoreciera la construcción de identidad, la cohesión social y el ejercicio pleno de los derechos de la infancia, particularmente el derecho a la participación, a la cultura y al esparcimiento (UNICEF, 2019). Como eje simbólico central se priorizó la interculturalidad, incorporando la creación de un mural comunitario, concebido no solo como una expresión artística colectiva, sino como un dispositivo de memoria histórica, reconocimiento de saberes locales y ancla identitaria para las infancias y adolescencias participantes, en concordancia con enfoques que reconocen al arte comunitario como herramienta de transformación social (Giménez, 2009; Walsh, 2009).

Entre los objetivos específicos del curso se encontró el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, culturales y comunitarias de las infancias y juventudes; la generación de experiencias que ampliaran sus horizontes educativos, recreativos y simbólicos; la promoción de la corresponsabilidad familiar y comunitaria en el desarrollo del curso; y la construcción de procesos colectivos de creación que articularan arte, conciencia social y sentido de pertenencia. Estas acciones reafirman el potencial del trabajo social comunitario para transformar los espacios educativos en experiencias significativas de desarrollo integral, participación activa y construcción de comunidad (Montero, 2004; Freire, 1970).

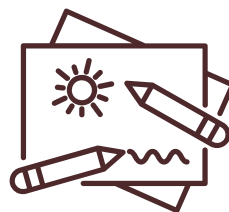
Durante el presente año, el Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos” se llevó a cabo en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, organizándose en dos turnos, en los cuales se impartió un taller estructurado en seis sesiones, se realizaron cuatro salidas recreativas y culturales, y se llevó a cabo un campamento comunitario. Esta estructura metodológica permitió integrar de manera equilibrada procesos formativos, recreativos y de convivencia, fortaleciendo la autonomía, la socialización, el disfrute del

tiempo libre y el bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes participantes, elementos fundamentales para su desarrollo humano y social (UNICEF, 2019).



Arte urbano

1 taller impartido en 6 sesiones
acompañados de juego y recreación



Museo de Historia Natural

70 asistentes



Granja las Américas

77 asistentes





Pabellón de la Biodiversidad en Ciudad Universitaria

70 asistentes



Utopía Olini

71 asistentes



Campamento

55 asistentes



DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO

Se identificó que la población participante estuvo compuesta por un total de 77 infancias y adolescentes. De este total, 36 fueron niñas, lo que representa el 46.8% de la población, y 41 fueron niños, que corresponden al 53.2%.

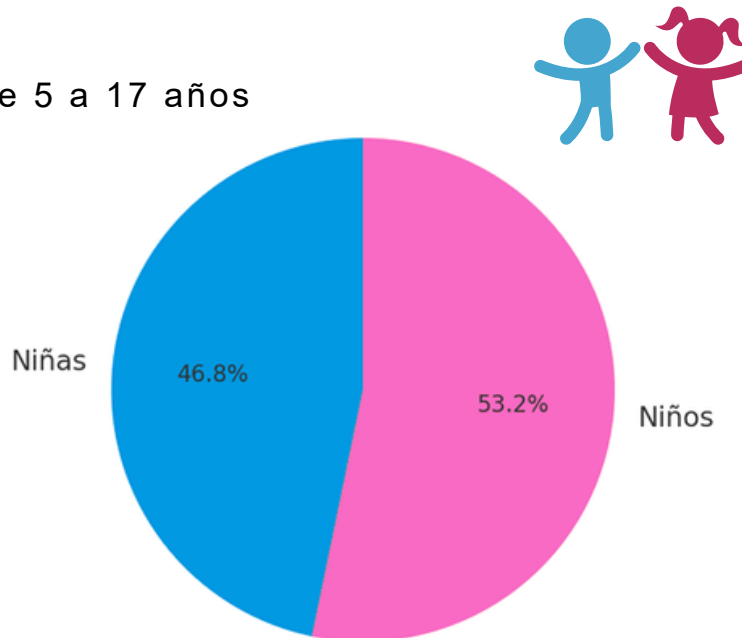
Total, de participantes: 77 niñas, niños y adolescentes

Distribución por género:

Niñas: 36 (46.8%)

Niños: 41 (53.2%)

Rango de edad: De 5 a 17 años



DISTRIBUCIÓN POR EDADES

En la gráfica de barras se observa la distribución de la población por grupos de edad. El rango con mayor concentración de participantes fue el de 10 a 11 años, con un total de 31 personas, seguido del grupo de 12 a 14 años con 15 participantes. Estos datos permiten orientar la planeación y el diseño de actividades considerando los intereses, capacidades y necesidades propias de estas edades, asegurando así que la programación sea pertinente y responda al perfil real de la población atendida.

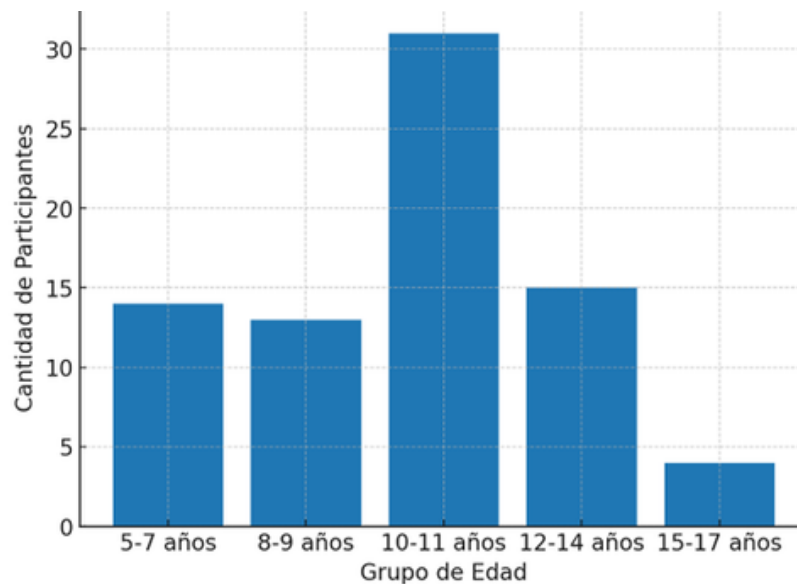
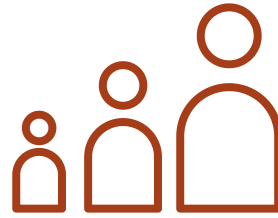
Edades con mayor concentración de participantes

- 10 años: 17 participantes (22.1%)
- 11 años: 14 participantes (18.2%)

Estas dos edades concentran el 40.3% del total de infancias y adolescentes.

Participación por grupos etarios

- 5 a 7 años: 14 participantes (18.2%)
- 8 a 9 años: 13 participantes (16.9%)
- 10 a 11 años: 31 participantes (40.3%)
- 12 a 14 años: 15 participantes (19.5%)
- 15 a 17 años: 4 participantes (5.1%)



El Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos” reafirma su papel como una herramienta estratégica de construcción de identidad comunitaria, incidencia cultural y fortalecimiento del tejido social, en el marco del Trabajo Social Comunitario desarrollado en el Ajusco Medio. Más allá de la transmisión de saberes, habilidades o actividades recreativas, el curso se configura como un proceso social y simbólico que genera narrativas compartidas, símbolos colectivos y vínculos interpersonales duraderos, elementos fundamentales para la cohesión y la vida comunitaria (Giménez, 2009; Montero, 2004).

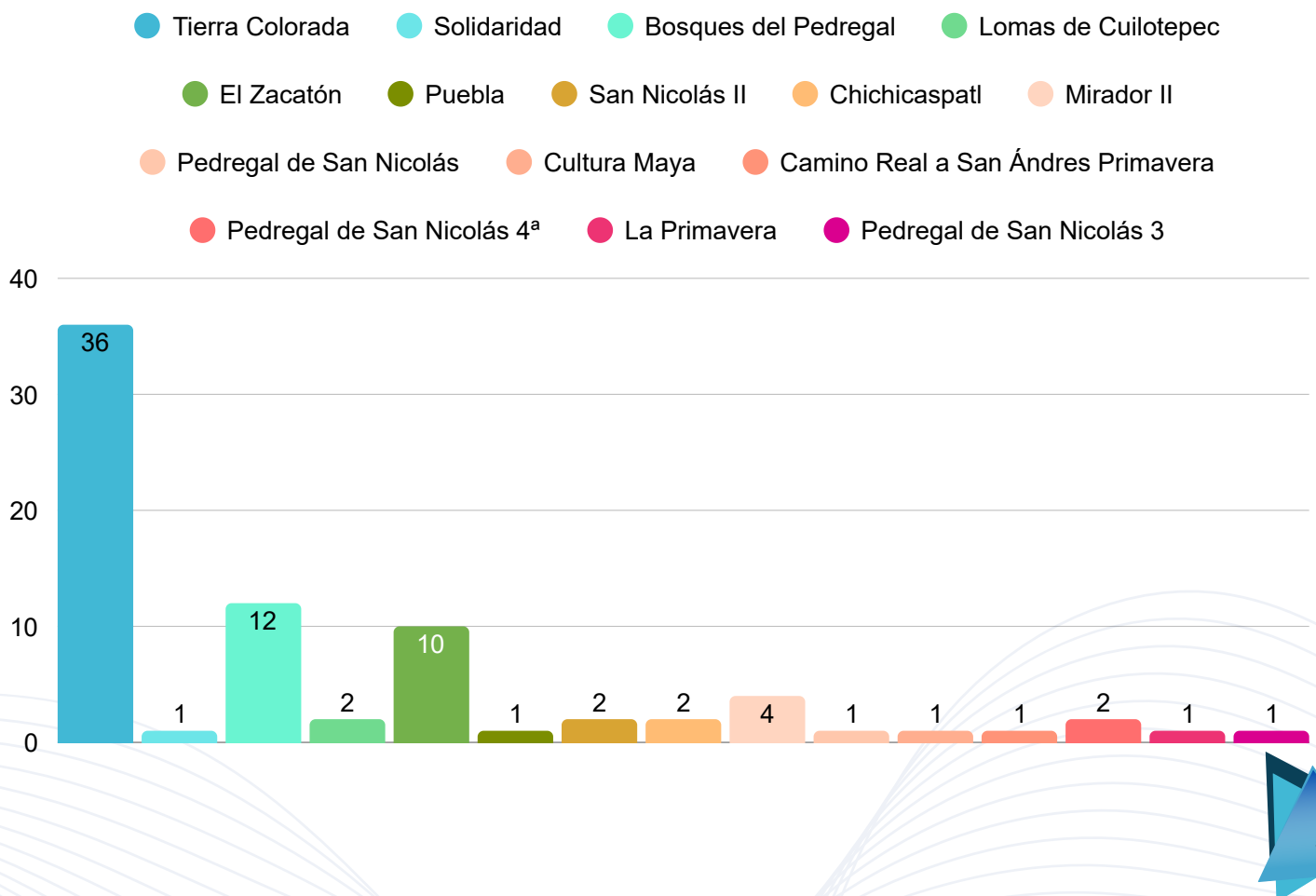
DISTRIBUCIÓN POR COLONIAS

La distribución de las colonias de origen de las infancias y adolescencias participantes en el curso de verano refleja el alcance territorial y comunitario del proyecto, así como su capacidad de convocatoria en distintas zonas del Ajusco Medio y colonias aledañas. Se observa que la mayor concentración de asistentes proviene de Tierra Colorada (36 participantes), lo cual es consistente con la ubicación del Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo y evidencia el arraigo del proyecto en la comunidad inmediata.

Asimismo, se identifica una participación significativa de Bosques del Pedregal (12 participantes) y El Zacatón (10 participantes), lo que indica una extensión natural de la influencia del curso de verano hacia colonias cercanas, fortaleciendo la integración intercomunitaria y el acceso equitativo a espacios recreativos y formativos. La asistencia de niñas, niños y adolescentes provenientes de colonias como Mirador II, Lomas de Cuilotepec, San Nicolás II, Chichicaspatl y Pedregal de San Nicolás (sección 1, 2 y 3), aunque numéricamente menor, resulta relevante al mostrar que el proyecto logra atraer a familias de diversas zonas.

Finalmente, la presencia de participantes de colonias con registros individuales —como Solidaridad, Cultura Maya, La Primavera, Camino Real a San Andrés Primavera y el Estado de Puebla— sugiere que el curso de verano también funciona como un espacio de referencia comunitaria, al que se recurre por recomendación, redes vecinales o confianza institucional, más allá de los límites territoriales inmediatos.

En conjunto, estos datos evidencian que el curso de verano no solo cumple una función recreativa, sino que contribuye al fortalecimiento del tejido social, la convivencia entre comunidades y la democratización del acceso a actividades socioeducativas, reafirmando el papel de la Asociación como un punto de encuentro y articulación comunitaria.



En contextos caracterizados por la desigualdad social y la limitada disponibilidad de espacios de encuentro colectivo, el curso opera como un espacio protector y de socialización comunitaria, donde niñas, niños, adolescentes, familias y voluntariado construyen experiencias significativas de convivencia, reconocimiento mutuo y participación activa. Estas dinámicas contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia, la confianza comunitaria y la resignificación del espacio común como un lugar de cuidado, aprendizaje y construcción colectiva (Ander-Egg, 2003; Freire, 1970).

Un elemento relevante del impacto comunitario alcanzado en esta edición fue el alto interés y participación del voluntariado, reflejado en la postulación de 53 voluntarias y voluntarios, provenientes principalmente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) —de diversas disciplinas—, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y de la propia comunidad del Ajusco Medio. Este número de postulaciones evidencia el reconocimiento social del curso, así como su legitimidad como espacio formativo, comunitario y de incidencia social.

Sin embargo, desde una perspectiva ética y metodológica del Trabajo Social Comunitario, se priorizó un proceso de selección responsable, en el que únicamente permanecieron aquellas personas que contaban con disponibilidad de tiempo completo durante todo el mes de julio. Esta decisión respondió a la comprensión de que el trabajo con infancias y adolescencias exige continuidad, responsabilidad, compromiso y presencia constante, especialmente por la diversidad de actividades educativas, recreativas, culturales y de cuidado que se desarrollan a lo largo del curso (Montero, 2004).

Este criterio de permanencia tuvo un impacto positivo directo en la calidad de la intervención, ya que permitió conformar un equipo de voluntariado estable, comprometido y corresponsable, capaz de generar vínculos de confianza con niñas, niños y adolescentes, condición indispensable para procesos formativos y socioemocionales significativos. La estabilidad del equipo también favoreció la adecuada implementación de la metodología comunitaria e intercultural, reduciendo riesgos, fortaleciendo la organización interna y garantizando entornos seguros y protectores para las infancias (Ander-Egg, 2003).

El voluntariado seleccionado participó en un proceso integral de capacitación, que incluyó la formación como consejeras y consejeros recreativos para cursos de verano, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la preparación para impartir talleres culturales, y la apropiación de la metodología comunitaria y participativa que orienta todo el curso. Este proceso se consolidó con la obtención de una certificación con valor oficial.

Perfil académico, profesional y comunitario de las personas participantes

Asimismo, la experiencia directa de trabajo con infancias y adolescencias de entre 6 y 17 años posibilitó un aprendizaje situado, donde el voluntariado articuló conocimientos teóricos con la práctica comunitaria cotidiana, favoreciendo procesos de sensibilización social, construcción de conciencia crítica y compromiso ético con las realidades locales. Estas experiencias resultan fundamentales en la formación de agentes sociales con vocación comunitaria y enfoque de derechos (Freire, 1970).

Desde una perspectiva de prospectiva social, el Curso de Verano se consolida como un laboratorio comunitario de formación intergeneracional, donde no solo se impacta positivamente a las infancias, sino que se forman juventudes y personas adultas con una mirada solidaria, corresponsable y transformadora. La alta demanda de participación voluntaria y el proceso riguroso de selección reflejan que el impacto del curso trasciende su temporalidad, incidiendo en la manera en que la comunidad se organiza, se compromete y proyecta su futuro colectivo (Baena Paz, 2012).

En este sentido, el Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos” demuestra que el trabajo social comunitario, cuando se ejerce con enfoque crítico, ético y prospectivo, no solo transforma las experiencias vacacionales de niñas, niños y adolescentes, sino que construye capital social, fortalece liderazgos comunitarios y forma voluntariado capacitado y comprometido, contribuyendo de manera sostenida al bienestar y la resiliencia comunitaria.





PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD

MIS RAÍCES

El proyecto “Mis Raíces” se implementa de manera continua desde el año 2012 en la colonia Tierra Colorada y en diversas colonias del Ajusco Medio, inicialmente con un enfoque centrado en el derecho a la recreación. No obstante, el propio proceso comunitario, acompañado desde el Trabajo Social Comunitario y fortalecido metodológicamente mediante la Investigación-Acción Participativa (IAP), permitió ampliar progresivamente su alcance hacia la garantía y ejercicio efectivo de los derechos culturales, reconocidos como derechos humanos fundamentales (UNESCO, 2001; Walsh, 2009).

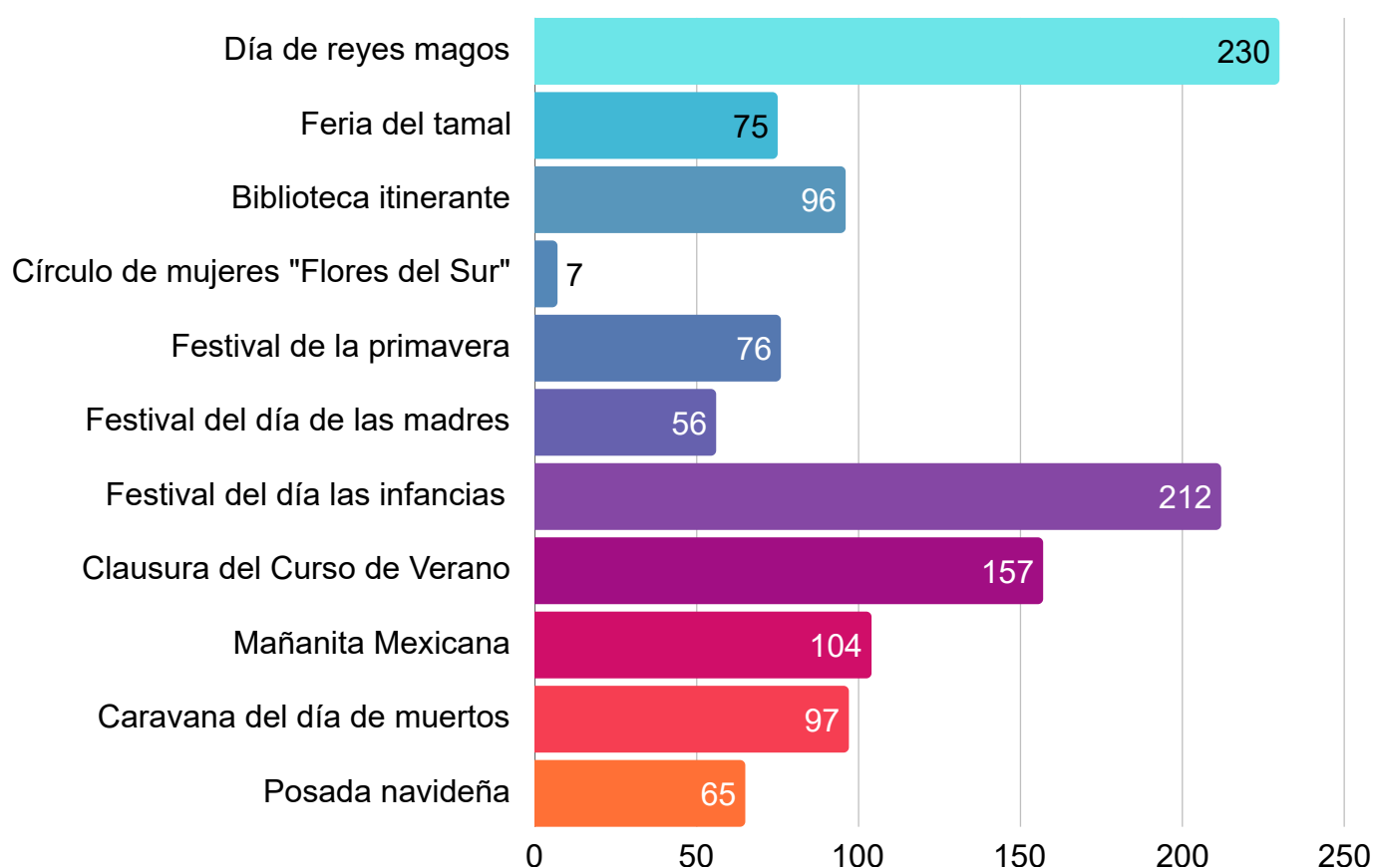
A lo largo de más de una década de implementación, el proyecto evidenció resultados que, desde una perspectiva académica tradicional, suelen considerarse complejos y de difícil medición: el fortalecimiento sostenido de la identidad comunitaria, la cohesión social y el tejido comunitario, no solo en Tierra Colorada, sino también en colonias aledañas del Ajusco Medio, ubicadas en las alcaldías de La Magdalena Contreras y Tlalpan. Estos resultados confirman que los procesos culturales comunitarios, cuando son participativos, territoriales y sostenidos en el tiempo, tienen un alto potencial transformador (Giménez, 2009; Ander-Egg, 2011).

El proyecto se consolidó como un espacio de encuentro intercultural, reconociendo la diversidad sociocultural del territorio como un eje estratégico para la construcción de comunidad. Las colonias del Ajusco Medio son asentamientos irregulares caracterizados por una alta movilidad poblacional, integradas por personas migrantes de más de dieciséis estados de la República Mexicana, cuyas trayectorias de vida están marcadas por múltiples violencias estructurales, económicas y territoriales. Estas condiciones históricamente han limitado la libre expresión de sus identidades culturales y el ejercicio pleno de sus derechos culturales (Bourdieu, 1999; Walsh, 2012).

Frente a este contexto, “Mis Raíces” ha desarrollado de manera sistemática eventos culturales comunitarios con periodicidad mensual, orientados a la creación de espacios seguros, accesibles e inclusivos de convivencia intercultural y familiar. Estas acciones han contribuido de manera directa a ampliar el acceso a la cultura y la recreación en un territorio históricamente marginado de la oferta cultural institucional, favoreciendo la apropiación social del espacio comunitario, la resignificación del territorio y el fortalecimiento de la identidad cultural local (Lefebvre, 2013; Giménez, 2009).

Cabe destacar que, hasta la fecha, la Asociación Civil es la única institución presente de manera permanente en la colonia Tierra Colorada que realiza Trabajo Social Comunitario con enfoque territorial, manteniendo un acompañamiento constante a la comunidad, incluso cuando existen otros dispositivos institucionales cercanos, como los PILARES en colonias aledañas. Esta presencia sostenida reafirma el compromiso comunitario del proyecto y su capacidad de atención a poblaciones diversas provenientes de distintas colonias del Ajusco Medio.

ASISTENTES A LOS EVENTOS MULTICULTURALES REALIZADOS EN 2025



Resultados cuantitativos y cualitativos del periodo 2025

Durante el año 2025 se realizaron 11 eventos multiculturales, con una asistencia aproximada de 1,275 personas de todas las edades. El proyecto ha contado, además, con el acompañamiento sostenido de donadores recurrentes desde 2013 y 2014 como Donandoando y ReinventaT, quienes han contribuido de manera constante con insumos para celebraciones comunitarias clave, como el Día de Reyes y el Día de las Infancias, fortaleciendo la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

Las acciones priorizaron de manera transversal a infancias y juventudes, reconociéndolas como sujetas de derechos y actores centrales en la vida comunitaria (UNICEF, 2018). En eventos como la Feria del Tamal, Día de la Primavera, Día de las Madres, Mañanita Mexicana, Día de Muertos y Posada Navideña, se promovió la participación activa de niñas, niños y adolescentes de los proyectos Cultivando Futuros y Construyendo Sonrisas, así como de jóvenes y personas adultas de otros proyectos comunitarios, fortaleciendo su desarrollo integral mediante la adquisición de habilidades sociales, culturales, organizativas y expresivas que impactan positivamente en su trayectoria de vida.

La articulación interinstitucional y comunitaria ha sido un eje clave del proyecto “Mis Raíces”, integrando de manera activa la participación de colaboradoras, talleristas, docentes, familias, voluntariado, prestadoras y prestadores de servicio social de las universidades como la UNAM, UPN y la Rosario Castellano, personas donadoras, grupos culturales independientes e instituciones públicas como la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México y las Alcaldías de Tlalpan y La Magdalena Contreras. En este marco, destaca la colaboración solidaria y constante de colectivos artísticos y comunitarios como el Grupo Mingacuy, la Comparsa de Chinelos de San Nicolás II y el grupo de Danza Folclórica Tlalmachicalli, cuya participación ha enriquecido los eventos multiculturales mediante expresiones artísticas tradicionales y contemporáneas que fortalecen la identidad cultural, la memoria colectiva y el reconocimiento de la diversidad cultural del territorio.

La incorporación de estos grupos independientes ha permitido consolidar procesos de intercambio de saberes, horizontalidad y corresponsabilidad social, pilares fundamentales de la Investigación-Acción Participativa y del Trabajo Social Comunitario, al reconocer a las y los actores comunitarios como portadores de conocimiento, cultura y agencia social (Fals Borda, 1987; Ander-Egg, 2011; Giménez, 2009). Asimismo, estas alianzas han contribuido a la construcción de espacios de convivencia intercultural, al fortalecimiento del tejido social y a la promoción de una cultura de paz desde el territorio, demostrando que la colaboración entre comunidad, colectivos culturales e instituciones públicas potencia el impacto social y la sostenibilidad de los procesos comunitarios.

Análisis de la participación comunitaria

El análisis de asistencia evidencia una diversidad de formatos y alcances. Eventos de carácter masivo, como el Día de Reyes Magos (230 asistentes), el Festival del Día de las Infancias (212 asistentes) y la Clausura del Curso de Verano (157 asistentes), muestran una alta capacidad de convocatoria y un impacto comunitario amplio. Por su parte, actividades más focalizadas —Biblioteca Itinerante, Caravana de Día de Muertos, Feria de

Tamal o Círculo de Mujeres “Flores del Sur”— privilegiaron la profundidad del proceso, el acompañamiento cercano y la construcción de redes de apoyo, donde el impacto cualitativo resulta más relevante que el volumen de asistentes.

Desde una perspectiva metodológica, el proyecto no se limita a la medición cuantitativa de la asistencia, sino que prioriza el impacto social, cultural y comunitario, expresado en la creación de espacios seguros al aire libre, el fortalecimiento de vínculos comunitarios, la promoción de los derechos culturales y la consolidación de procesos organizativos locales, elementos fundamentales para la construcción de paz desde lo comunitario (Galtung, 1996; Freire, 1970).

Apropiación del espacio comunitario y fortalecimiento territorial

Los eventos del proyecto “Mis Raíces” se han desarrollado principalmente en un espacio comunitario emblemático para las colonias de Tierra Colorada, Bosques y Zacatón, originalmente una plancha de cemento que, a partir de su uso constante por parte de las familias, se consolidó como un lugar de convivencia familiar y recreación comunitaria. En 2017, como resultado de un proceso de apropiación simbólica y participación comunitaria, las y los habitantes decidieron nombrar este espacio como canchita Taiyari, término elegido colectivamente y cargado de significado identitario, reconociéndolo como un punto de encuentro, juego, expresión cultural y fortalecimiento del tejido social.



Desde una perspectiva de Trabajo Social Comunitario y derecho a la ciudad, la canchita Taiyari representó durante varios años un espacio autogestionado de ejercicio de los derechos culturales, la recreación y la convivencia intercultural, particularmente relevante en un territorio caracterizado por la falta histórica de infraestructura cultural y recreativa (Lefebvre, 1968; Harvey, 2013). A través de los eventos comunitarios, festivales, ferias culturales y celebraciones tradicionales impulsadas por el proyecto “Mis Raíces”, este espacio se consolidó como un referente territorial de identidad, participación social y construcción comunitaria.

En 2021, con la construcción de un PILARES por parte del Gobierno de la Ciudad de México, el espacio original fue transformado, reduciendo significativamente la superficie disponible para actividades comunitarias al aire libre. No obstante, la comunidad logró preservar una parte del lugar, que actualmente se denomina “foro al aire libre Taiyari”, anteriormente conocido como canchita Taiyari. Aunque más pequeño en extensión, este espacio continúa funcionando como un escenario comunitario clave para la realización de eventos culturales, actividades recreativas y encuentros colectivos, manteniendo viva la memoria territorial y el sentido de pertenencia comunitaria.

La permanencia de las actividades del proyecto en este foro al aire libre da cuenta de la capacidad de resiliencia comunitaria, así como de la importancia de los procesos de apropiación social del espacio público como elementos centrales para la cohesión social y la construcción de paz territorial. En este sentido, más allá de la infraestructura disponible, el valor del espacio radica en su significado simbólico, en las relaciones sociales que ahí se tejen y en su función como escenario vivo de participación comunitaria, identidad cultural y ejercicio de derechos (Giménez, 2009; Borja, 2012; Fals Borda, 1987).

Proyección de impacto multinivel

- Impacto local: fortalecimiento del tejido social, apropiación del espacio público, identidad comunitaria y convivencia intercultural.
- Impacto estatal (CDMX): contribución a políticas culturales comunitarias, ejercicio de derechos culturales y participación ciudadana.
- Impacto regional: articulación de colonias del Ajusco Medio como territorio cultural vivo.
- Impacto federal: evidencia empírica de modelos comunitarios replicables de cultura para la paz, interculturalidad y desarrollo social.

En síntesis, “Mis Raíces” se consolida como una estrategia comunitaria integral que articula cultura, derechos humanos e identidad, demostrando que el trabajo social comunitario sostenido puede generar transformaciones profundas, duraderas y con alto impacto social

ACTIVIDADES REALIZADAS Y PRESENTACIONES

EVENTO	FECHA Y SEDE	ASISTENTES	PRESENTACIONES REALIZADAS	TALLERES Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS	APOYO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO
Día de Reyes Magos	07/01/2025 Canchita Taiyari	230 infancias y 76 familiares. 30 participantes de DONANDOANDO Y REINVENTAT	Celebración tradicional comunitaria	Pintacaritas; juegos lúdicos y cooperativos; rompimiento de piñatas; reparto de rosca y aguinaldos	Secretaría de Cultura CDMX (audio); Familia Galán (limpieza); voluntariado comunitario; DonAndo y ReinvéntaT
Feria del Tamal	09/02/2025 Canchita Taiyari	75	Reflexión sobre alimentos mesoamericanos; Estimulación temprana; Poema del tamal; Baile de mambo N.8; Son jarocho (Grupo Kumaultik) gestionado por la SCCDMX	Pintacaritas; bordado; concurso interactivo; taller de cocina comunitaria	Secretaría de Cultura CDMX (audio); PILARES Metropolitana (mobiliario); Familia Galán (limpieza); voluntariado
Biblioteca Itinerante	28/02/2025 Tierra Colorada	96	Cuentacuentos; Titirimundi; Proyección "El Principito"	Cadáver exquisito; papiroflexia; adivina quién; pintacaritas; masita moldeable; acuarelas; pulseras	Secretaría de Cultura CDMX (audio y mobiliario); familias de Cultivando Futuros
Círculo de Mujeres "Flores del Sur"	Marzo 2025 Foro al Aire Libre	Actividad focalizada	Espacio de diálogo comunitario y reflexión colectiva	Dinámica de escucha, acompañamiento y reflexión comunitaria	Organización comunitaria y facilitadoras del proyecto
Festival de la Primavera	23/03/2025 Canchita Taiyari	76	Comparsa de Chinelos San Nicolás II; Danza Tlamachtlicalli; exhibición de taekwondo; presentaciones infantiles; Grupo Mingacuy	Pintacaritas; coronitas de primavera; elaboración de flores; damas chinas	Secretaría de Cultura CDMX (audio); PILARES Metropolitana (mobiliario); Familia Galán (limpieza); voluntariado

EVENTO	FECHA Y SEDE	ASISTENTES	PRESENTACIONES REALIZADAS	TALLERES Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS	APOYO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO
Festival de la Niñez	04/05/2025 Canchita Taiyari	212	Baile comunitario	Pintacaritas; pintura con popotes; experimentos químicos; lotería; antifaces; pulseras; juegos cooperativos	Secretaría de Cultura CDMX (audio); PILARES (mobiliario); Familia Galán (limpieza); voluntariado
Festival del Día de la Madre	25/05/2025 Canchita Taiyari	56	Baile "Chiquilla"; danza regional; exhibición de taekwondo; Voz del Corazón Iyári gestionado por la SCCDMX	Spa facial; pintura reciclada; flores de mayo; portarretratos; pintacaritas	PILARES (mobiliario); equipo Casa del Éxodo
Clausura Curso de Verano "Pirinolas y fulanitos" y 10° aniversario de la ACAM	3/8/2025 Canchita Taiyari	157	Inauguración del mural "Memoria histórica; Chinelos San Nicolás II; Teatro guiñol Luna Púrpura gestionado por la SCCDMX; entrega de diplomas y constancias	Taller de reutiliza, aprende y diviértete ofrecido por la Alcaldía Magdalena Contreras; Boliche; reciclado con rollos de papel y creación de masetas; zicarú; tiro de canastas; lotería; papiroflexia; pintura en linezos; creación de vitrales; reparto de tacos o tostadas y agua	PILARES (mobiliario); Alcaldía Magdalena Contreras (tallerista, mobiliario y audio); Alcaldía Tlalpan (mobiliario); Familia Galán (limpieza); equipo Casa del Éxodo y voluntariado
Mañanita Mexicana	28/09/2025 Canchita Taiyari	104	Danza Tlamachtlicalli; ceremonia cívica; ballet; Antropocheirro gestionado por la SCCDMX	Pintacaritas; juegos mexicanos; jenga mexicano; lotería; carrera de relevos	Secretaría de Cultura CDMX; Alcaldía Tlalpan; voluntariado

EVENTO	FECHA Y SEDE	ASISTENTES	PRESENTACIONES REALIZADAS	TALLERES Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS	APOYO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO
Caravana Día de Muertos	31/10/2025 Tierra Colorada	97	Chinelos San Nicolás II; teatro “Yayo”; Trío Estampa Huasteca gestionados por la SCCDMX; presentaciones en LSM; exposiciones artísticas	Diseña tu máscara de catrina; telarañas de terror; haz tu dulcero	Secretaría de Cultura CDMX (audio); Alcaldía Tlalpan (mobiliario); Familia Galán (limpieza); voluntariado
Posada Navideña	14/12/2025 Canchita Taiyari	65	Pastorela de barrio; villancico en mixteco; presentaciones en LSM; exposiciones de cartonería	Pintacaritas; tarjetas navideñas; botas navideñas; concurso de piñatas	Secretaría de Cultura CDMX (audio); Alcaldía Tlalpan (mobiliario); Familia Galán (limpieza); voluntariado



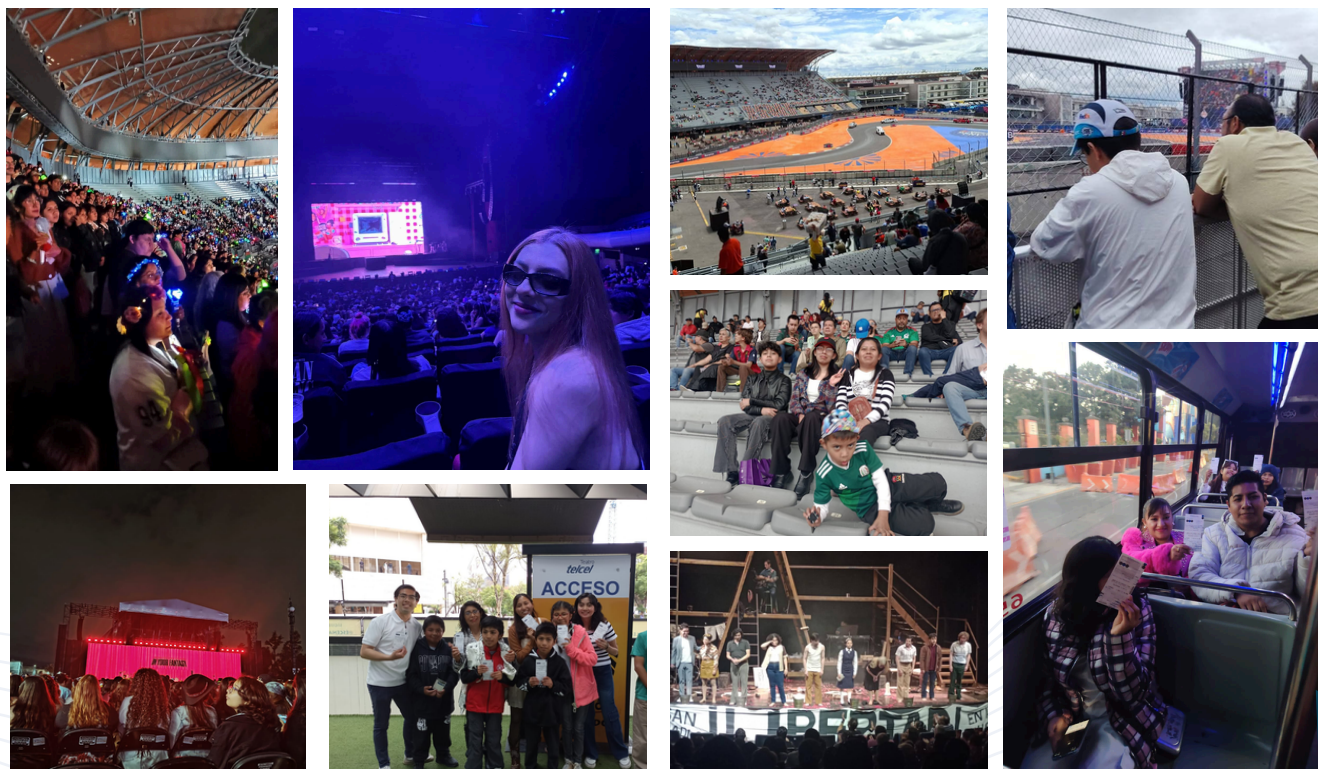


EVENTOS CULTURALES OCESA

La asistencia a eventos culturales y artísticos facilitados por la Fundación OCESA Entretenimiento representó una experiencia significativa para las personas de las comunidades del Ajusco Medio que participan en los talleres y cursos ofrecidos por la Asociación. Durante el periodo evaluado, un total de 286 asistentes tuvieron la oportunidad de acceder a conciertos, obras de teatro y espectáculos de gran formato, ampliando sus horizontes culturales y fortaleciendo su derecho al acceso a la cultura y al disfrute de bienes artísticos que, en condiciones habituales, resultan poco accesibles para estas poblaciones.

La participación en estos eventos contribuyó al desarrollo integral de las y los asistentes, particularmente de infancias, adolescencias y juventudes, al favorecer el contacto con diversas expresiones culturales contemporáneas, estimular el interés por las artes y fortalecer habilidades socioemocionales como la convivencia, la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia. Asimismo, estas experiencias reforzaron los procesos formativos que se desarrollan en los espacios comunitarios de la Asociación, al vincular el aprendizaje cotidiano con referentes culturales externos y de alcance nacional e internacional.

En este sentido, más allá del número de asistentes, el impacto de estas actividades radica en la generación de oportunidades culturales equitativas, la reducción de brechas de acceso y el fortalecimiento de la inclusión cultural, consolidándose como una acción relevante para la promoción de los derechos culturales y el bienestar social de las comunidades del Ajusco Medio.



ASISTENCIA EVENTOS CULTURALES OCESA

EVENTOS	TIPO DE EVENTO	FECHA	NÚMERO DE ASISTENTES
SMTown	Concierto de música K-pop	9 de mayo	39
NASCAR	Carrera de autos deportivos	13 de junio	31
NASCAR	Carrera de autos deportivos	14 de junio	45
NASCAR	Carrera de autos deportivos	15 de junio	40
El Rey León	Obra de teatro musical	29 de junio	40
ATEEZ	Concierto de grupo K-pop	23 de agosto	41
Emilia	Concierto	31 de agosto	10
2 de octubre no se olvida	Obra de teatro	4 de octubre	20
RIIZE	Concierto de grupo K-pop	14 de noviembre	20
Total de asistentes			286

ASISTENCIA A EVENTOS UNIVERSITARIOS

La participación en eventos organizados por instituciones de educación superior permitió ampliar los espacios de acceso cultural y recreativo para las infancias, garantizando condiciones de cuidado, acompañamiento y bienestar, y fortaleciendo los vínculos interinstitucionales orientados al desarrollo integral y el ejercicio de derechos de niñas y niños.

EVENTO/ INSTITUCIÓN	FECHA	POBLACIÓN PARTICIPANTE	ACOMPañAMIENT TO	ACTIVIDADES REALIZADAS	IMPACTO
ASUA x los Niños – Universidad Anáhuac	04 de abril de 2025	30 infancias 12 niñas y 18 niños	4 facilitadoras responsables del cuidado e integridad de las infancias	Actividades de juego y recreación dirigidas por estudiantes universitarios; suministro de comida y agua durante el evento	Se fortaleció la convivencia lúdica, el bienestar integral y la interacción positiva entre infancias y jóvenes universitarios en un entorno seguro
Festival de las Infancias – Universidad Pedagógica Nacional	28 de abril de 2025	30 infancias 15 niños, 13 niñas 2 personas adultas	4 facilitadoras	Actividades de lectura y juegos colaborativos con estudiantes universitarios para incentivar el gusto por la lectura	Se promovió el acceso a actividades educativas y recreativas, fortaleciendo el hábito lector y la sana convivencia.



Lenguas originarias, incluyentes e idiomas

En el contexto del trabajo social comunitario, el fortalecimiento de las lenguas originarias, la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y el aprendizaje de idiomas como el inglés y el francés son elementos fundamentales, ya que contribuyen a promover la inclusión social, la diversidad cultural, el acceso a derechos y el desarrollo de habilidades comunicativas en las infancias y las comunidades. Desde los enfoques de derechos humanos, interculturalidad y educación crítica, el lenguaje se reconoce como una herramienta central para la participación social, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de identidad individual y colectiva.

Fortalecimiento de las lenguas originarias y la identidad cultural.

A partir de la identificación de personas hablantes de diversas lenguas originarias dentro de la comunidad, se ha buscado generar acciones que contribuyan a la conservación, valoración y reproducción de estas lenguas. Es importante considerar que muchos procesos migratorios hacia la Ciudad de México han estado atravesados por violencias estructurales, discriminación y exclusión social, tanto en los lugares de origen como durante el trayecto migratorio y la estancia en la ciudad. Estas experiencias han provocado que algunas familias opten por no transmitir su lengua materna a las nuevas generaciones, con el objetivo de evitar que sus hijas e hijos enfrenten situaciones de discriminación similares a las que ellos vivieron.

Ante esta situación, fue necesario iniciar procesos orientados al reconocimiento entre pares y a la revalorización del valor personal, cultural y comunitario que implica la preservación de las lenguas originarias. Para ello, se impulsaron diversas iniciativas comunitarias a través de los proyectos “Mis Raíces”, la “Radio Comunitaria” y el proyecto “Pirinolas y Fulanitos”, espacios que han ido permitiendo fortalecer el orgullo por la identidad cultural y generar condiciones para la recuperación y difusión de las lenguas originarias. Ha sido un reto y falta mucho por hacer, pero lo importante es que ya se inició con esta recuperación.

Las lenguas originarias constituyen una parte fundamental del patrimonio cultural y de la identidad de los pueblos, ya que a través de ellas se transmiten conocimientos, tradiciones, valores y formas de organización comunitaria. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que:

“Las lenguas indígenas son esenciales para la identidad, la memoria colectiva y la transmisión de conocimientos tradicionales.” (UNESCO, 2019).

Durante el ciclo escolar 2025, se impartieron sesiones de enseñanza de la lengua originaria mixteca, con el apoyo de la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes (SEPI). Esta colaboración permitió que las infancias reconocieran la

existencia y el valor de otras lenguas presentes en el país, comprendiendo que cada una de ellas posee un valor cultural único y forma parte de la riqueza lingüística de México. Asimismo, esta experiencia contribuyó a fortalecer la idea de que todas las niñas y niños tienen la capacidad de aprender diferentes lenguas y acercarse a otras formas de comunicación y cultura.

Desde el trabajo social comunitario, la promoción y fortalecimiento de las lenguas originarias contribuye a:

- fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia
- preservar saberes y conocimientos comunitarios
- promover la interculturalidad y el respeto por la diversidad
- prevenir la discriminación lingüística

Lengua de Señas Mexicana

La Lengua de Señas Mexicana (LSM) es reconocida como una lengua nacional en México y es fundamental para garantizar la inclusión de personas sordas. El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas y la legislación mexicana reconocen que el acceso a la comunicación es un derecho fundamental. La Organización de las Naciones Unidas establece en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que:

“Los Estados deben facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y promover la identidad lingüística de la comunidad sorda.” (ONU, 2006).

La enseñanza de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) se imparte en la asociación civil desde el año 2023, dirigida a infancias, adolescentes y personas adultas. Esta formación se ha integrado como una materia básica dentro del proyecto “Cultivando Futuros”, del proyecto “Tejiendo Futuros” y “tejiendo Raíces” particularmente en la carrera técnica de Asistente Educativo, y también se ofrece mediante talleres abiertos al público en general.

La incorporación de la LSM en los procesos formativos busca promover una cultura de inclusión, respeto y reconocimiento de la diversidad, permitiendo que niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen una mirada crítica respecto a las diferencias humanas. Desde este enfoque se fomenta la comprensión de que todas las personas somos diversas y aprendemos de distintas maneras, y que dichas diferencias no implican jerarquías ni desigualdades, sino que enriquecen la convivencia social y contribuyen a la construcción de comunidades más inclusivas.

Como parte de este proceso educativo, las y los estudiantes han compartido sus aprendizajes de Lengua de Señas Mexicana en diversos eventos multiculturales organizados por la asociación civil por medio del proyecto “Mis Raíces”, lo cual ha permitido

visibilizar esta lengua, sensibilizar a otras personas sobre su importancia y reconocer que la LSM forma parte de la diversidad lingüística y comunicativa presente en la vida cotidiana, siendo una herramienta que cualquier persona puede aprender.

En este contexto también es relevante reconocer que existe un debate conceptual sobre el uso de términos como “discapacidad” o “capacidades diferentes”, surgido en distintos espacios educativos y sociales con la intención de evitar estigmatización y exclusión.

No obstante, desde los estudios contemporáneos sobre discapacidad se ha desarrollado el modelo social de la discapacidad, el cual plantea que las limitaciones no se encuentran únicamente en las condiciones individuales de las personas, sino en las barreras sociales, culturales y estructurales que dificultan su plena participación en la sociedad.

El sociólogo Michael Oliver, uno de los principales autores de este enfoque, sostiene que: “La discapacidad es la desventaja o restricción de actividad causada por una organización social que no toma en cuenta a las personas con deficiencias físicas.” (Oliver, 1990).

En el trabajo social comunitario, enseñar LSM a las infancias:

- promueve la inclusión social
- sensibiliza sobre la diversidad funcional
- fomenta la comunicación accesible
- fortalece la empatía y la convivencia

Aprendizaje de idiomas y desarrollo de capacidades.

El contexto de desigualdad social en el que las diferentes poblaciones se desarrollan, se ha optado por ofertar los idiomas del inglés y el francés, se consideran herramientas que amplía las oportunidades educativas, culturales y laborales de las y los habitantes. El idioma inglés y Francés también se implementaron como una materia en el proyecto de “Cultivando Futuros”, el inglés se imparte como materia sólo en los proyectos “Tejiendo Futuros” y Tejiendo Raíces” en la carrera técnica de Asistente Educativo y ambos idiomas como talleres para el público en general. Se les enseña en un ambiente crítico en donde comprendan las relaciones de poder, desigualdad histórica y colonialidad que han privilegiado ciertas lenguas sobre otras y así le den importancia a las lenguas originarias, las cuales en algunos casos sus propios familiares las hablan.

El pedagogo Jim Cummins sostiene que el desarrollo de competencias bilingües fortalece las habilidades cognitivas y el aprendizaje.

“El bilingüismo puede contribuir al desarrollo cognitivo y al fortalecimiento del aprendizaje académico.” (Cummins, 2001).

La lingüista Yásnaya Elena Aguilar Gil ha señalado que en México existe una fuerte desigualdad entre las lenguas dominantes y las lenguas originarias.

“En México no todas las lenguas tienen el mismo valor social; algunas son privilegiadas y otras han sido históricamente discriminadas.” (Aguilar Gil, 2019).

Desde esta perspectiva, la enseñanza de idiomas extranjeros sin fortalecer las lenguas originarias puede reproducir procesos de desplazamiento lingüístico, donde las comunidades dejan de transmitir su lengua materna.

Las infancias y adolescencias del proyecto “Cultivando Futuros” han tenido la oportunidad de llevar a cabo la correspondencia con un país del Continente Africano- Burkina Faso los cuales hablan el idioma francés. Freinet desarrolló una pedagogía basada en la expresión libre, la comunicación y el aprendizaje a partir de la experiencia. Para él, el lenguaje se aprende cuando las niñas y los niños lo utilizan en situaciones reales de comunicación.

“La escuela debe partir de la vida del niño y de sus necesidades de expresión.”
(Freinet, 1964)

Freinet promovió técnicas pedagógicas como:

- texto libre
- correspondencia escolar
- periódico escolar
- imprenta escolar

Estas estrategias buscaban que las infancias aprendieran el lenguaje comunicándose con otras personas y expresando sus ideas, no únicamente repitiendo contenidos.

En el trabajo social comunitario, enseñar idiomas permite:

- ampliar oportunidades educativas
- fortalecer habilidades cognitivas
- facilitar intercambios culturales
- mejorar posibilidades de movilidad social



PROGRAMA ABRAZO COMUNITARIO

MUJER SANA, COMUNIDAD FUERTE

El trabajo social comunitario siempre está inmerso en diversos retos. El 23 de junio de 2025 se tenía programada una jornada de salud comunitaria enfocada en la prevención del cáncer cervicouterino; sin embargo, era ya la segunda ocasión en que se cambiaba la fecha.

En esos días, la Alcaldía de Tlalpan comenzó a realizar reparaciones en el tramo de asfalto que permite el acceso a la colonia Tierra Colorada, lo que imposibilitaba el paso del módulo móvil de la Fundación Luis Pasteur. Ante esta situación, contábamos únicamente con una semana para encontrar un espacio alternativo que cumpliera con las condiciones necesarias para instalar el módulo.

Se consideraron varios espacios, pero el único que reunía los requisitos se encontraba en la colonia El Zacatón. Se dialogó con una lideresa de la comunidad, quien inicialmente aceptó el uso del lugar; sin embargo, posteriormente se retractó y amenazó con convocar a las y los vecinos para impedir la actividad.

Se solicitó también un permiso a la Alcaldía de Tlalpan, pero nunca se obtuvo respuesta. Ante esta situación, se decidió hablar directamente con las vecinas que viven alrededor del espacio. Ellas accedieron a apoyar, permitiendo la conexión de electricidad y el acceso a un baño, lo que hizo posible realizar la jornada.

Finalmente, la jornada de salud se llevó a cabo sin contratiempos, a pesar de las amenazas recibidas y de una fuerte lluvia durante el día. Esta experiencia demostró que el trabajo conjunto entre la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C., la Fundación CCB y la Fundación Luis Pasteur I.A.P. fortalece el trabajo comunitario. Además, ya no era pertinente volver a cancelar la actividad, por respeto a las mujeres que se encontraban en espera de sus estudios médicos.

La jornada contó con la participación del equipo de la ACAM y del personal médico de la Fundación Luis Pasteur, quienes atendieron a las mujeres de la comunidad con compromiso y profesionalismo.

El objetivo principal de la jornada fue la realización de estudios preventivos para la detección oportuna del cáncer cervicouterino, a través de un paquete integral que incluyó Papanicolaou, Vulvoscopía, Colposcopia y Prueba de Schiller, con la meta inicial de atender a 45 mujeres. Durante la jornada se registró una alta demanda, por lo que, aunque los espacios se cubrieron en su totalidad, se abrió una lista de espera con mujeres interesadas en participar en futuras jornadas.

Como resultado, se concluyó con éxito la atención de 45 mujeres, de las cuales 41 recibieron el paquete completo de estudios programados, que además se incluyeron estudios sanguíneos de biometría hemática, y 4 casos fueron referidos a la clínica de la Fundación Luis Pasteur para la realización de estudios complementarios dentro de los 15 días posteriores. Los resultados fueron enviados por correo electrónico o entregados de manera presencial en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, garantizando el acceso oportuno a la información médica.

Posteriormente, como parte del acompañamiento preventivo, se llevó a cabo una junta informativa sobre el cáncer cervicouterino, dirigida a las mujeres que participaron en la jornada. Para asegurar la participación de todas, se ofreció la opción de asistir de manera

presencial al Centro Comunitario en caso de no contar con dispositivo o acceso a internet, o bien conectarse vía Zoom. En esta sesión participaron 3 mujeres de forma presencial y 7 de manera remota.

Durante la reunión se brindó información clara y accesible sobre las lesiones y afectaciones que pueden presentarse en el aparato reproductor femenino, así como los factores que pueden derivar en el desarrollo de cáncer cervicouterino. Asimismo, se realizó una interpretación general y concisa de los resultados, explicando el significado de las imágenes y hallazgos contenidos en cada estudio, con el objetivo de fortalecer la comprensión, prevención y toma de decisiones informadas en materia de salud. En el mes de noviembre se canalizó a la Fundación a dos mujeres más para estudios ginecológicos.

Esta acción reafirma el compromiso de la Asociación y sus alianzas estratégicas con la prevención, la salud comunitaria y el acceso a servicios médicos oportunos, priorizando el bienestar de las mujeres y el fortalecimiento de una cultura de autocuidado en el territorio.



Atención comunitaria en salud mental y construcción de una cultura de paz

Durante el año 2025, el Área de Psicología y Tanatología brindó atención psicológica comunitaria continua a niñas, niños, adolescentes y personas adultas de las colonias del Ajusco Medio, consolidándose como un servicio estratégico para el ejercicio del derecho a la salud mental, entendido no solo como ausencia de enfermedad, sino como un estado de bienestar emocional, relacional y social (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

La atención psicológica comunitaria se desarrolló desde un enfoque preventivo, integral y territorial, reconociendo que los malestares emocionales no pueden analizarse de manera aislada, sino que se encuentran profundamente vinculados a condiciones estructurales de desigualdad social, violencia, precariedad económica, sobrecarga de cuidados y fragmentación del tejido comunitario (Montero, 2004; Martín-Baró, 1998). En este sentido, el servicio se consolidó como un espacio de acompañamiento, escucha y contención emocional accesible, cercano y culturalmente pertinente.

Trabajo colaborativo e interdisciplinario del Área de Salud Mental

El Área de Salud Mental operó mediante un modelo de trabajo colaborativo, e interdisciplinario, integrado por tres psicólogos, dos psicólogas, dos pasantes de Psicología, una psicóloga supervisora y una tanatóloga. Esta estructura permitió fortalecer la calidad de la atención a través del seguimiento clínico de los casos, el análisis conjunto de situaciones complejas y la toma de decisiones fundamentadas.

De manera coordinada, el equipo realizó evaluaciones psicológicas, aplicación de pruebas proyectivas y elaboración de referencias clínicas hacia servicios de psiquiatría o instituciones especializadas, cuando las necesidades de las y los usuarios así lo requirieron. Este modelo de trabajo contribuyó a una atención responsable, articulada y acorde a los distintos niveles de complejidad presentes en la comunidad.

Población atendida y análisis sociodemográfico

A lo largo del año, la población adolescente (12 a 17 años) representó el grupo con mayor demanda de atención psicológica, seguida por niñas y niños en edad de educación primaria. En menor proporción se atendió a personas adultas jóvenes, adultas y adultas mayores. Hacia el último trimestre del año se observó un incremento progresivo en la atención a primera infancia, particularmente en temas relacionados con conductas disruptivas, regulación emocional y dificultades del lenguaje, lo que evidencia una detección más temprana de necesidades emocionales y un fortalecimiento del enfoque preventivo.

En cuanto al género, se registró una mayor participación de mujeres, fenómeno consistente con la literatura que señala que ellas suelen buscar con mayor frecuencia apoyo en salud mental; sin embargo, la presencia constante de hombres a lo largo del año refleja una apertura gradual hacia la atención psicológica, contribuyendo a la disminución del estigma asociado al cuidado emocional en contextos comunitarios (Connell, 2012; OMS, 2022).

Principales motivos de consulta

Los motivos de consulta más recurrentes durante el periodo fueron:

- Ansiedad y sus manifestaciones
- Dificultades en la gestión emocional (enojo, tristeza, frustración)
- Conductas disruptivas en niñas, niños y adolescentes
- Depresión
- Duelo y pérdidas significativas
- Conflictos familiares y de pareja
- Consumo de sustancias

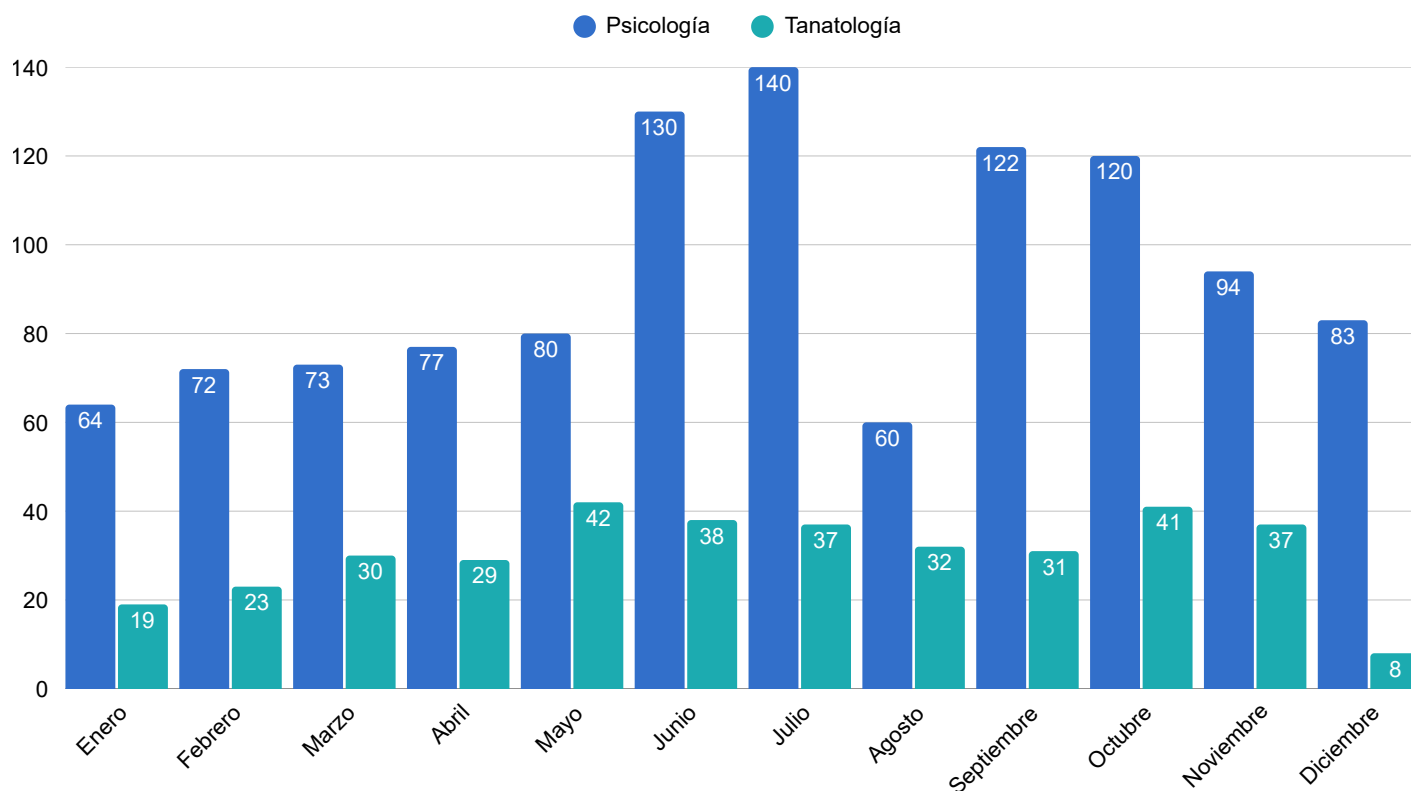
Si bien los motivos manifiestos variaron, el análisis cualitativo de los casos evidenció problemáticas comunes de origen estructural, como contextos de pobreza, violencia simbólica y directa, inestabilidad familiar, dificultades en la crianza y ausencia de redes de apoyo sólidas. Estos factores impactan directamente en la salud mental y en la convivencia cotidiana, reforzando la importancia de una intervención psicológica con perspectiva comunitaria y de derechos humanos (Martín-Baró, 1998; Fals Borda, 1987).

Modalidad de atención y procesos terapéuticos

La atención se brindó principalmente de manera presencial, a través de terapia individual y terapia familiar, complementada con entrevistas iniciales, procesos diagnósticos, seguimiento terapéutico, elaboración de informes psicológicos, emisión de constancias y altas clínicas. A lo largo del año se mantuvo un equilibrio entre nuevos ingresos, continuidad terapéutica y egresos, destacando que una proporción significativa de las altas correspondió a adolescentes que concluyeron procesos de terapia breve, particularmente para el fortalecimiento de habilidades de regulación emocional y resolución pacífica de conflictos.

Una parte importante de las y los adolescentes atendidos fue canalizada por instituciones educativas, especialmente la Escuela Secundaria Técnica No. 112, por situaciones relacionadas con acoso escolar, conflictos entre pares, riñas, baja autoestima y dificultades de convivencia. Esta articulación interinstitucional fortaleció el impacto preventivo del servicio, al incidir directamente en la permanencia escolar y en la mejora del clima educativo.

ASISTENCIA ANUAL A PSICOLOGÍA Y TANATOLOGÍA



Procedencia territorial y alcance comunitario

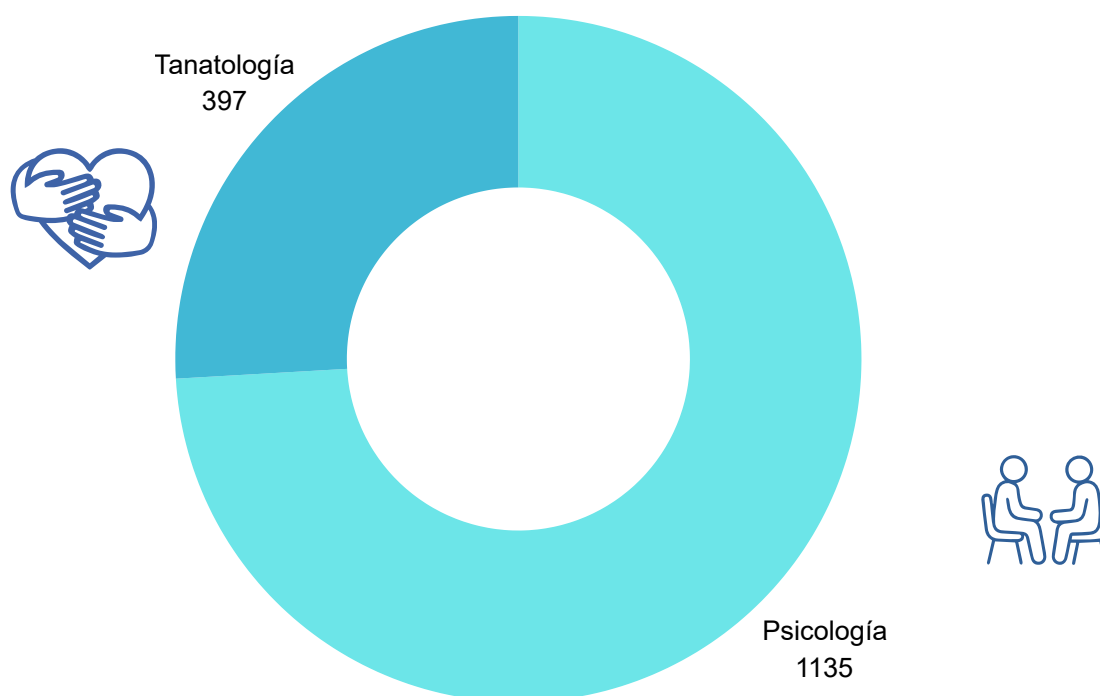
La mayoría de las personas atendidas provino de la colonia Tierra Colorada, seguida por colonias aledañas como Zacatón, Pedregal de San Nicolás, Bosques del Pedregal, Solidaridad, San Nicolás II, Miguel Hidalgo, Paraje 38, Chimilli y Jazmín, entre otras. Esta distribución territorial confirma el alcance comunitario del servicio y su relevancia como un recurso cercano, accesible y confiable para la población del Ajusco Medio, especialmente en un contexto donde la oferta pública de salud mental resulta limitada.

Escolaridad, ocupación y contexto familiar

Predominó la atención a estudiantes de nivel primaria y secundaria, en correspondencia con la alta demanda adolescente. En el caso de la población adulta, se identificó principalmente a amas de casa, personas dedicadas al comercio informal, empleo precario y labores de cuidado, lo que evidencia la carga emocional asociada a roles de cuidado no remunerados y a condiciones laborales inestables, factores que inciden directamente en el bienestar emocional y familiar (Lagarde, 2015).

Instrumentos, enfoque profesional y calidad de la intervención.

El Área de Psicología y Tanatología trabajó con instrumentos clínicos validados, como entrevistas estructuradas y abiertas, historiales clínicos, consentimientos informados, familiogramas, técnicas de terapia de juego, pruebas proyectivas y psicométricas, así como estrategias propias de la Terapia Cognitivo-Conductual y la Terapia Familiar Sistémica. A lo largo del año se fortaleció la actualización de herramientas y metodologías, elevando la calidad ética, técnica y humana de la intervención, así como la pertinencia cultural y comunitaria del acompañamiento brindado (Minuchin, 1986; Beck, 2011).



Desde una perspectiva cuantitativa, durante el año 2025 el área de Psicología atendió a un total de 1,135 personas, lo que refleja una alta demanda comunitaria de atención en salud mental, particularmente en niñas, niños y adolescentes. Por su parte, el área de Tanatología brindó acompañamiento a 397 personas, atendiendo procesos de duelo, pérdidas significativas y crisis emocionales. Estas cifras evidencian no solo el alcance territorial del servicio, sino también la confianza de la comunidad en un modelo de intervención accesible, continuo y éticamente fundamentado.

Impacto emocional, familiar, comunitario y construcción de paz

El análisis anual evidencia que el Área de Psicología y Tanatología no solo respondió a la demanda existente, sino que generó un impacto sostenido y significativo en el bienestar emocional individual, familiar y comunitario, atendiendo en conjunto a 1,532 personas a lo

largo del año. Este volumen de atención posiciona al área como un dispositivo comunitario clave para la prevención de violencias, la contención emocional y la promoción de una cultura de paz en el territorio.

El acompañamiento psicológico oportuno permitió fortalecer la autoestima, desarrollar habilidades socioemocionales, mejorar la comunicación familiar y promover la resolución pacífica de conflictos, especialmente en contextos marcados por desigualdades estructurales, violencia cotidiana y fragilidad de redes de apoyo. En el caso de niñas, niños y adolescentes, la atención psicológica contribuyó a la disminución de conductas disruptivas, al fortalecimiento de la regulación emocional y a una mejor adaptación escolar y social, impactando de manera directa en su desarrollo integral.

En cuanto a la atención tanatológica, el acompañamiento brindado a 397 personas permitió procesar duelos y pérdidas desde una lógica de cuidado, dignidad y reconstrucción del sentido de vida, evitando la cronificación del sufrimiento emocional y favoreciendo la reorganización familiar y comunitaria. Estos procesos resultan fundamentales para la reparación del tejido social, ya que el duelo no atendido suele convertirse en un factor de riesgo para conflictos intrafamiliares, aislamiento social y violencia.

En su conjunto, las acciones del Área de Psicología y Tanatología contribuyen a la construcción de entornos comunitarios más empáticos, solidarios y resilientes, donde la salud mental es reconocida como un derecho humano y un pilar del desarrollo social. Desde el enfoque del Trabajo Social Comunitario, la intervención psicológica se consolida como una estrategia clave para la prevención de la violencia, el fortalecimiento de vínculos y la construcción cotidiana de caminos de paz.

Valoración general.

En suma, el Área de Psicología y Tanatología se consolidó durante 2025 como un pilar fundamental del trabajo social comunitario de la Asociación, demostrando que la salud mental es un componente indispensable para el desarrollo humano, la cohesión social y la paz territorial. Fortalecer la sensibilización comunitaria en torno a la salud mental implica reconocer que acudir a terapia no es un acto aislado ni meramente administrativo, sino un proceso de cuidado integral y colectivo, que requiere corresponsabilidad entre familias, comunidad e instituciones.

DONACIONES

La labor de la Asociación ha trascendido el ámbito local, extendiendo acciones solidarias de apoyo en distintos territorios del país, con especial énfasis en la atención a personas en situación de vulnerabilidad y en la promoción del derecho a la salud y la movilidad digna.

En el Estado de México, en Santa María Ajoloapan en una casa de salud en donde solo hay un médico que va cada 8 días a dar atención a la población, la Asociación ha realizado la donación de medicamento y aparatos de ortopedia para pie y rodilla, contribuyendo a la atención y recuperación de personas que requerían apoyos especializados, fortaleciendo redes de solidaridad comunitaria más allá de la región del Ajusco Medio.

Asimismo, en Oaxaca, se brindó el préstamo y posterior donación de una silla de ruedas a una persona adulta mayor, apoyo que permitió mejorar su movilidad y calidad de vida. Cabe destacar que dicho apoyo fue devuelto una vez concluido su periodo de uso, lo que permitió su reutilización solidaria.

A nivel local, en las colonias del Ajusco Medio y zonas aledañas, se otorgaron diversos apoyos técnicos en salud y movilidad, entre los que destacan:

- Préstamo de una silla de ruedas por recuperación postoperatoria de rodilla, en Tlalpan.
- Donación de una silla de ruedas a una persona con discapacidad en la colonia Tierra Colorada.
- Donación de una silla de ruedas a un adulto con discapacidad en Tierra Colorada.
- Donación de un par de muletas a un habitante de Tierra Colorada por lesión.
- Se apoyo en la gestión de una silla de Ruedas con el Club Rotario Ciudad de México para una persona de la colonia Tierra Colorada.

Estas acciones reflejan el compromiso de la Asociación con la solidaridad comunitaria, el uso responsable de recursos y la atención directa a necesidades prioritarias, fortaleciendo el tejido social y promoviendo el bienestar integral de las personas beneficiarias, tanto a nivel local como en otros estados del país.



PROGRAMA COMUNICACIÓN SOCIAL

RADIO TIERRA COLORADA

Durante 2025, el Área de Vinculación Comunitaria y Comunicación Social se consolidó como un eje estratégico de la Asociación Civil, particularmente a través del fortalecimiento del proyecto Radio Tierra Colorada, el cual retoma el principio de la radio bocina surgido durante la pandemia por COVID-19 como una estrategia de comunicación comunitaria de proximidad en la zona del Ajusco Medio. Esta experiencia permitió transitar de una respuesta emergente a un dispositivo permanente de comunicación social, orientado a la difusión de proyectos socioeducativos interculturales comunitarios y al fortalecimiento de la participación ciudadana.

Desde un enfoque de comunicación popular y comunitaria, la Radio Tierra Colorada operó como una herramienta para democratizar el acceso a la información, fortalecer la comunicación horizontal y reconocer a la comunidad no solo como receptora, sino como sujeto activo de la comunicación (Freire, 1970; Kaplún, 2002). La presencia constante del área tanto en campo —mediante carteles, volantes y rutas territoriales— como en entornos digitales —a través de redes sociales e internet— permitió ampliar el alcance de la información comunitaria, facilitar el acceso oportuno a contenidos de interés social y promover procesos de apropiación comunitaria de los mensajes.

Asimismo, el área contribuyó de manera significativa a amplificar las voces de las y los integrantes de la comunidad, visibilizando iniciativas colectivas, procesos organizativos locales y acciones orientadas al desarrollo humano, la cultura comunitaria y la construcción de una cultura de paz. En este sentido, la comunicación se posicionó como un recurso para el fortalecimiento del tejido social, al favorecer la cohesión comunitaria, la identificación colectiva y el sentido de pertenencia territorial (Gumucio Dagron, 2011).

DIFUSIÓN DIGITAL Y GESTIÓN DE REDES SOCIALES

(Facebook, Instagram y WhatsApp)

Durante el primer trimestre del año se registró un desempeño consistente en redes sociales, con picos relevantes de alcance e interacción. En enero se reportaron 72,200 visualizaciones, 27 publicaciones, 1,298 interacciones y un incremento de 94 seguidores, acompañado de una estrategia de ajuste de contenidos y pautas conforme a resultados.

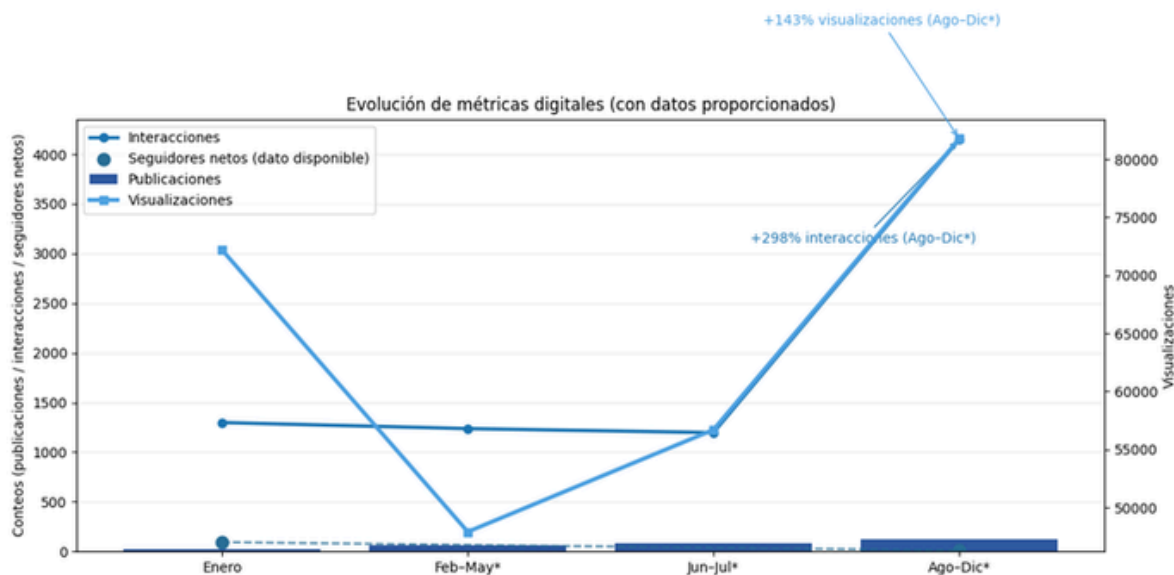
De enero a mayo, se alcanzaron 47,900 visualizaciones, con 61 publicaciones y 1,237 interacciones, lo que evidencia continuidad en la producción de contenidos y presencia digital sostenida.

Durante junio y julio, se registraron 56,700 visualizaciones, 80 publicaciones y 1,197 interacciones, reflejando una dinámica constante de difusión y posicionamiento local.

En el cierre del año (agosto–diciembre) se observó un crecimiento significativo en las métricas digitales, asociado al fortalecimiento de la producción audiovisual y a la formalización de los procesos de difusión comunitaria. Se reportaron:

- 118 publicaciones
- 81,782 visualizaciones (↑143%)
- 25,019 espectadores (↑141%)
- 4,147 interacciones (↑298%)
- Incremento neto de 11 seguidores (↑22%)
- 72 carteles digitales para alternancia de contenidos
- 20 spots de audio, integrados en una pista de 60 minutos para difusión comunitaria continua

El análisis de desempeño muestra comportamientos diferenciados por plataforma, con descensos puntuales en algunas métricas de Facebook, pero mejoras relevantes en interacción y seguidores, así como un desempeño más estable en Instagram. Este hallazgo refuerza la necesidad de segmentar audiencias, adaptar formatos y ajustar mensajes según el canal, alineándose con enfoques contemporáneos de comunicación estratégica comunitaria.



DIFUSIÓN EN CAMPO Y PROMOCIÓN SOCIAL DIRECTA. (carteles, volantes y rutas comunitarias)

- Enero: colocación de 100 carteles y entrega de 300 volantes, con rutas de difusión comunitaria.

- Febrero: incremento de escala con 1,500 volantes entregados y 200 carteles colocados, priorizando zonas escolares (secundarias técnicas).
- Marzo: elaboración de 500 volantes y colocación de 150 carteles, con concentración territorial en la entrada de Tierra Colorada y Av. Metropolitana.

Durante el segundo semestre, ya con un ajuste metodológico del área, se identificaron retos operativos propios del territorio, como el deterioro de carteles por lluvias, lo que evidenció la necesidad de materiales más durables (plastificación) y de instrumentos de difusión más versátiles para rutas comunitarias, como un megáfono con USB para reproducción de spots.

Estos aprendizajes confirman que la difusión comunitaria no se limita a la colocación de materiales impresos, sino que implica presencia sostenida, adecuación al contexto territorial y uso estratégico de herramientas, coherente con los principios de la comunicación comunitaria situada.

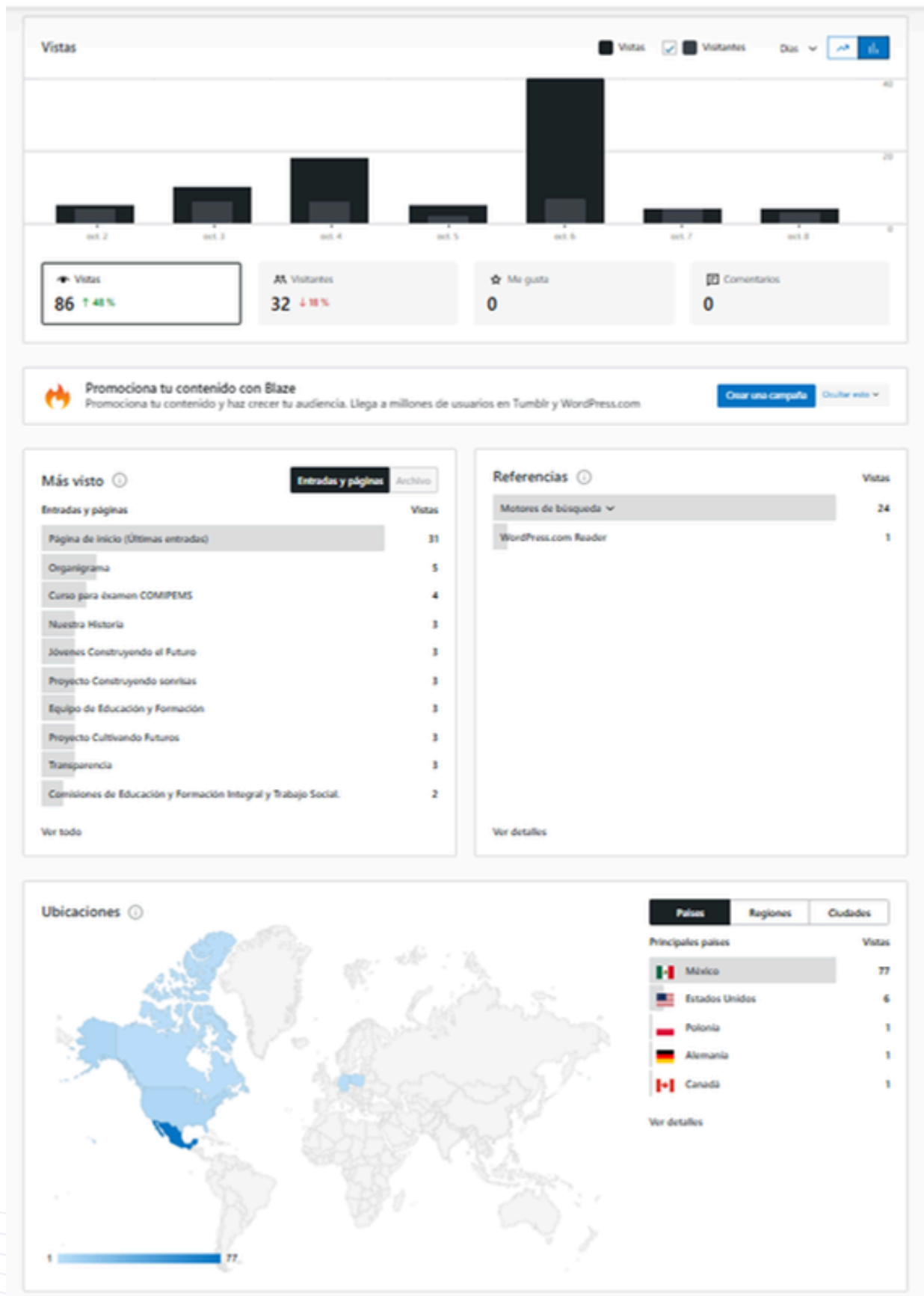
PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS (carteles, spots y edición audiovisual)

Resultados cuantitativos

- Marzo: edición de 6 videos.
- Mayo: incremento a 20 videos producidos, reflejando el fortalecimiento de la capacidad técnica del área.
- En el reporte de gestión más reciente se documenta una intensificación de productos, incluyendo múltiples versiones de carteles (por ejemplo, 6 versiones del cartel del Bazar) y una playlist de 60 minutos de spots, diseñada como insumo para difusión continua.

La producción de contenidos se orientó a mejorar la visibilidad y calidad comunicativa de los servicios y proyectos; sin embargo, el área identificó que la visibilidad no garantiza automáticamente la asistencia o participación comunitaria. Intervienen variables territoriales, simbólicas y estructurales, como la competencia con espacios con mayor infraestructura o reconocimiento.

Este hallazgo es particularmente relevante, ya que evidencia que la comunicación efectiva requiere articulación inter-áreas, reforzando la idea de que el “cierre” de los procesos comunitarios depende de una estrategia integral que combine comunicación, intervención social y acompañamiento territorial.



La página mantiene un flujo constante, con predominio del público nacional y búsquedas orgánicas como principal fuente de tráfico.

PÁGINA WEB Y PRESENCIA INSTITUCIONAL

(sitio oficial en WordPress)

En enero se documentó un proceso de rediseño y reprogramación del sitio web, con cambio de plantilla, mejora en la navegación y habilitación de botones de donación. En ese periodo se registraron 429 visitas.

Datos recientes:

- Visitas en los últimos 7 días: 82
- Visitantes únicos: 32

Páginas más consultadas:

- Página de inicio (31 vistas)
- Organigrama (5 vistas)
- Curso para examen COMIPEMS (4 vistas)

Países con mayor número de visitas:

- México (77)
- Estados Unidos (6)
- Polonia, Alemania y Canadá (1 cada uno)

Valoración general e impacto

Durante 2025, el Área de Vinculación Comunitaria y Comunicación Social, en conjunto con Radio Tierra Colorada, consolidó la comunicación como un servicio estratégico para el fortalecimiento de la participación comunitaria, el acceso a la información y la cercanía institucional en el Ajusco Medio. La combinación de difusión digital y territorial permitió asegurar continuidad comunicativa y generar resultados medibles en alcance, interacción y cobertura territorial.

Asimismo, se registraron avances significativos en la organización y profesionalización del área, particularmente en el segundo semestre, al transitar hacia un modelo de planeación más ordenado, con enfoque territorial, metas e indicadores. Este proceso fortalece la toma de decisiones basada en evidencia, la coherencia metodológica y la legitimidad institucional de la Asociación.

Si bien persisten retos estructurales propios del trabajo en organizaciones de la sociedad civil, la principal área de mejora identificada es la estandarización de procesos, orientada a optimizar recursos, resguardar información y garantizar la continuidad operativa del área.

Uso de la página web como canal institucional

La página web institucional se utilizó como un canal estratégico para la ampliación de públicos, particularmente orientado a posibles donantes, facilitadoras y facilitadores comunitarios, así como personas interesadas en realizar servicio social. Más allá de su función informativa, el sitio operó como un respaldo institucional y de legitimidad de la difusión realizada en redes sociales, fortaleciendo la confianza, la transparencia y la identidad organizacional de la Asociación.

Desde una perspectiva de comunicación social, la web funcionó como un espacio de anclaje institucional, que permitió ordenar la información, concentrar contenidos clave y proyectar una imagen de seriedad y continuidad del trabajo comunitario, especialmente relevante para actores externos al territorio inmediato.

GESTIÓN INTERNA, COORDINACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN (instrumentos, repositorio y modelo operativo)

El análisis de los reportes mensuales muestra un tránsito progresivo de un trabajo predominantemente operativo hacia una mayor organización de procesos, reflejado en la elaboración de planes parciales, calendarios de difusión y ajustes estratégicos conforme a resultados. Este avance evidencia un proceso de aprendizaje organizacional y una creciente conciencia sobre la importancia de la planeación y el seguimiento.

Al cierre del año se reportó el pilotaje de un modelo de ciclo operativo de cinco semanas, así como la implementación inicial de un sistema de gestión territorial para ordenar el trabajo en campo. Estas acciones surgieron como respuesta a la necesidad de consistencia metodológica, continuidad operativa y transferibilidad del modelo, especialmente en un contexto de alta rotación de personas voluntarias y múltiples frentes de intervención comunitaria.

De manera paralela, se identificaron áreas críticas de mejora que inciden directamente en la sostenibilidad del área. Entre ellas, destaca la dispersión de contenidos y archivos en grupos de WhatsApp, lo que conlleva riesgos de pérdida de información, duplicidad de esfuerzos y dificultad para la sistematización; asimismo, se identificó la necesidad de contar con un repositorio institucional que permita el resguardo, la organización y la consulta de materiales de manera accesible y segura.

Otro aspecto relevante es la ausencia de un registro sistemático de horas de trabajo del equipo, lo cual limita la emisión de constancias de voluntariado y servicio social, y dificulta la adecuada valoración del aporte humano al proyecto. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer los mecanismos de gestión interna como parte integral del impacto social.

Síntesis analítica del año

Con base en los reportes disponibles, el año 2025 muestra avances claros y verificables en la capacidad de producción de contenidos (carteles, videos y spots), así como una mejora relevante en métricas digitales, con picos de alcance e interacción en periodos específicos del año. De igual forma, se documenta una difusión física sostenida en territorio, con evidencia cuantitativa del volumen de materiales distribuidos y rutas comunitarias recorridas.

El principal reto identificado, y correctamente delimitado por el propio equipo, es el tránsito de la “visibilidad” hacia la “asistencia y el involucramiento comunitario”. Este desafío pone de manifiesto que la comunicación, si bien es una condición necesaria, no es suficiente por sí sola para garantizar la participación social. Lograr este paso requiere corresponsabilidad institucional, articulación inter-áreas y condiciones territoriales favorables, así como el acompañamiento continuo desde el Trabajo Social comunitario.

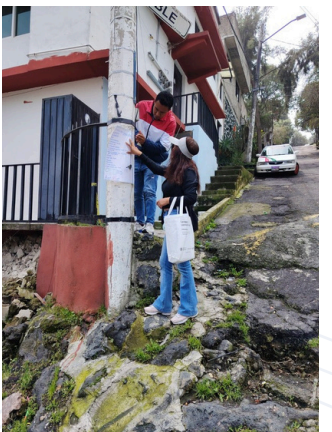
Esta lectura crítica constituye un insumo clave para la planeación estratégica de 2026, al permitir orientar la comunicación no solo a informar, sino a movilizar, convocar y fortalecer procesos comunitarios sostenibles.

Valoración general e impacto.

Durante 2025, el Área de Vinculación Comunitaria y Comunicación Social, en conjunto con Radio Tierra Colorada, consolidó la comunicación como un servicio estratégico para el fortalecimiento de la participación comunitaria, el acceso a la información y la cercanía institucional en el Ajusco Medio. La combinación de difusión digital y territorial permitió asegurar continuidad comunicativa y generar resultados medibles en alcance, interacción y cobertura territorial.

Asimismo, se registraron avances significativos en la organización y profesionalización del área, particularmente en el segundo semestre, al transitar hacia un modelo de planeación más ordenado, con enfoque territorial, metas e indicadores. Este proceso fortalece la toma de decisiones basada en evidencia, la coherencia metodológica y la legitimidad institucional de la Asociación.

Si bien persisten retos estructurales propios del trabajo en organizaciones de la sociedad civil, la principal área de mejora identificada es la estandarización de procesos, orientada a optimizar recursos, resguardar información y garantizar la continuidad operativa del área.



PROGRAMA EMPATÍA

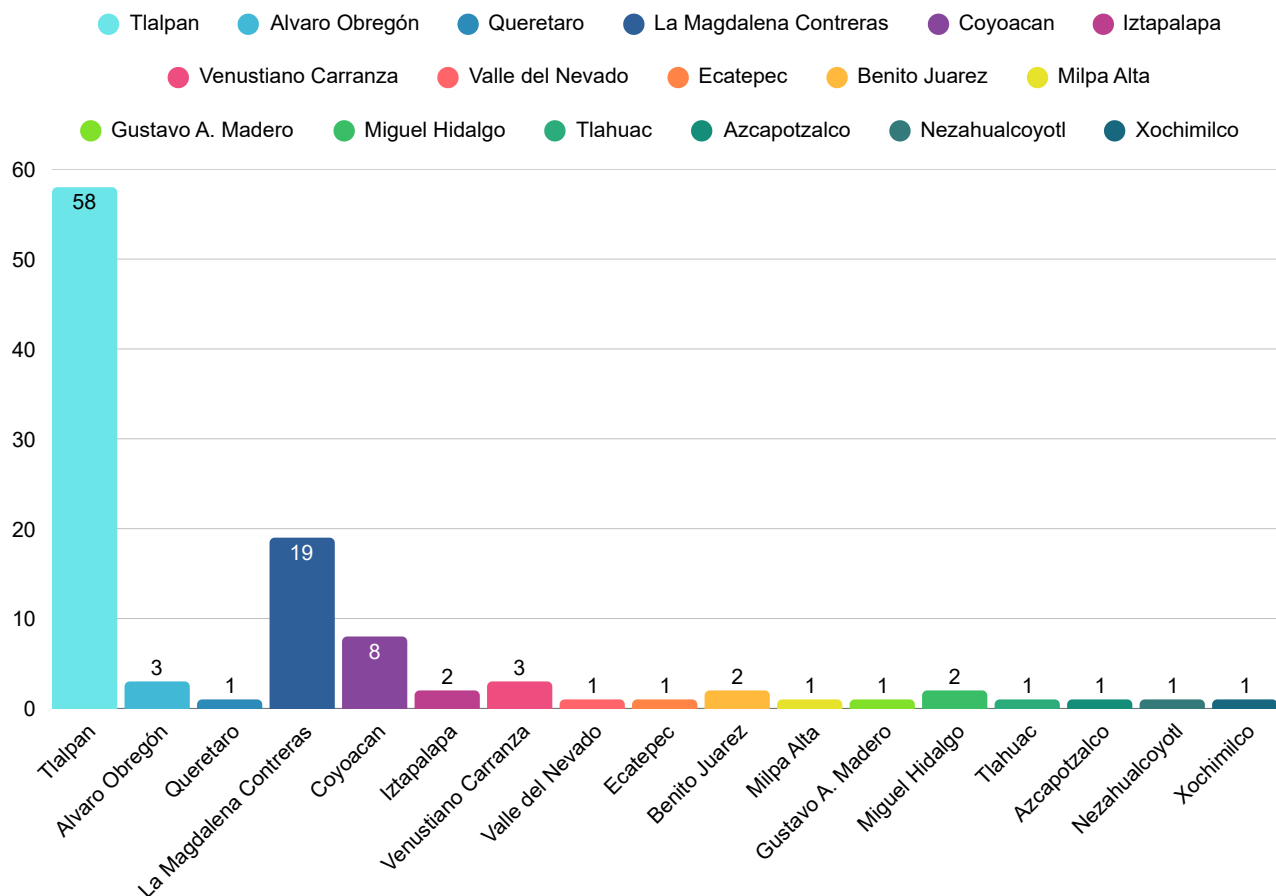
La participación de personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado fue un pilar fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de las acciones realizadas durante el año 2025. Su colaboración hizo posible la planeación, ejecución y acompañamiento de diversas actividades comunitarias, entre ellas la facilitación de talleres, acciones de comunicación social, la organización y participación en eventos culturales, así como el diseño y operación del Curso de Verano. Gracias a su compromiso, sensibilidad social y disposición para el trabajo comunitario, fue posible impulsar proyectos como “Cultivando Futuros–CONAFE”, “Construyendo Sonrisas”, “Tejiendo Futuros”, “Tejiendo Raíces”, “Mis Raíces” y Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”, ampliando el alcance del trabajo comunitario y fortaleciendo los procesos educativos, culturales y sociales en las comunidades del Ajusco Medio. Su aportación no solo representó un apoyo operativo, sino un ejercicio de corresponsabilidad social que enriqueció el impacto comunitario de la Asociación.

Durante el año 2025, la participación de personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado reflejó un impacto territorial que trascendió el ámbito local del Ajusco Medio. La mayor concentración de colaboradoras y colaboradores provino de las alcaldías de Tlalpan y La Magdalena Contreras, territorios colindantes que han mantenido una estrecha relación comunitaria con la Asociación.

De manera complementaria, se contó con la participación de personas originarias de diversas alcaldías de la Ciudad de México, así como de municipios y entidades externas, lo que evidencia una ampliación de las redes de vinculación interinstitucional y comunitaria. Esta diversidad territorial fortaleció los procesos de trabajo social comunitario, educativos y culturales, al incorporar miradas, experiencias y saberes provenientes de distintos contextos.

La procedencia diversa de las personas colaboradoras da cuenta del reconocimiento social de los proyectos desarrollados, así como de la confianza depositada en la Asociación como un espacio formativo y de participación comunitaria. Este alcance territorial consolidó el enfoque de corresponsabilidad social, contribuyendo a la sostenibilidad de las acciones y al fortalecimiento del tejido comunitario durante el periodo reportado.

IMPACTO TERRITORIAL Y VINCULACIÓN COMUNITARIA



Se contó con la participación de un total de 106 personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado, cuya distribución territorial —representada en la gráfica— evidencia tanto un arraigo local como una amplia capacidad de vinculación interterritorial.

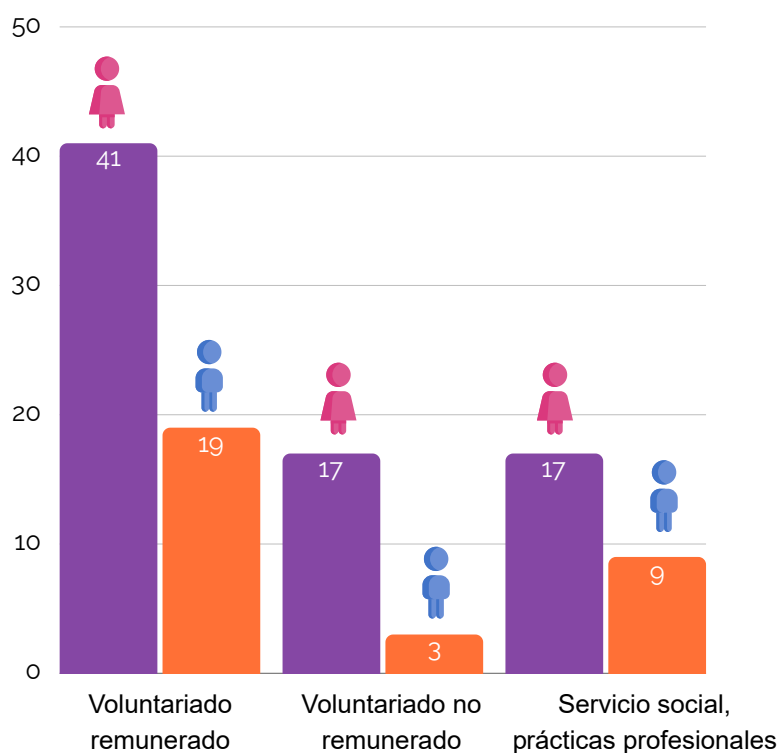
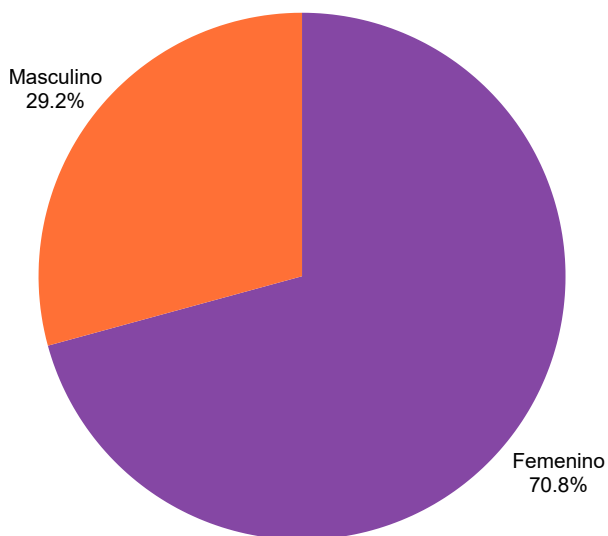
La mayor concentración de colaboradoras y colaboradores provino de Tlalpan, con 58 personas, seguida de La Magdalena Contreras con 19 personas. Esta concentración reafirma la cercanía territorial.

De manera complementaria, se registró la participación de personas provenientes de otras alcaldías de la Ciudad de México, como Coyoacán con 8 personas, así como aportaciones menores pero significativas de Álvaro Obregón, Venustiano Carranza, Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Iztapalapa, Azcapotzalco, Gustavo A. Madero, Tláhuac, Milpa Alta y Xochimilco.

Asimismo, la gráfica muestra la participación de personas provenientes de municipios del Estado de México, como Nezahualcóyotl y Ecatepec, así como de otras entidades del país, como Querétaro, lo que da cuenta de un alcance territorial que trasciende el ámbito local.

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

Durante el año 2025 participaron un total de 106 personas en las modalidades de voluntariado remunerado, voluntariado no remunerado y servicio social/prácticas profesionales. La gráfica evidencia una mayor participación femenina, con 75 mujeres, lo que representa 70.8 % del total, frente a 31 hombres (29.2 %). Esta distribución refleja el papel activo y sostenido de las mujeres en los procesos comunitarios, educativos y culturales impulsados por la Asociación.



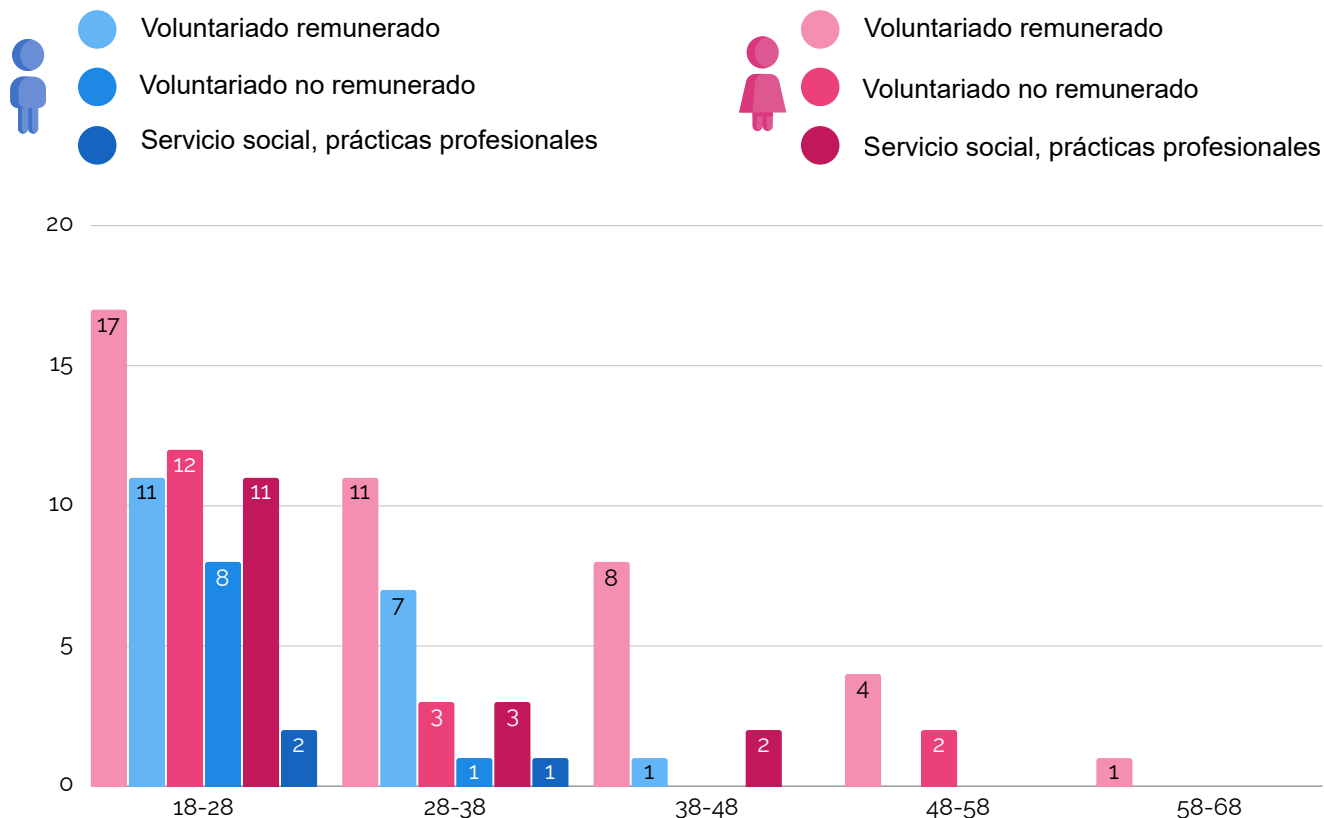
En la modalidad de voluntariado remunerado se registró la participación de 60 personas, de las cuales 41 fueron mujeres y 19 hombres, consolidándose como el grupo con mayor número de colaboradoras y colaboradores. Por su parte, el voluntariado no remunerado contó con 20 personas, con una participación predominantemente femenina (17 mujeres) y una menor representación masculina (3 hombres).

Finalmente, en el rubro de servicio social y prácticas profesionales participaron 26 personas, de las cuales 17 fueron mujeres y 9 hombres, lo que confirma una tendencia constante de mayor involucramiento femenino, también en los procesos formativos y académicos vinculados al trabajo comunitario.

Esta distribución por género, representada en la gráfica, evidencia no solo la alta participación de mujeres en acciones de trabajo comunitario, sino también la importancia de

estos espacios como ámbitos de formación, corresponsabilidad y fortalecimiento del tejido comunitario, donde la diversidad de perfiles contribuye de manera significativa al desarrollo y sostenibilidad de los proyectos durante el periodo reportado.

RANGO DE EDADES



La distribución por rangos de edad de las personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado muestra una participación predominantemente joven, concentrada principalmente en el rango de 18 a 28 años, lo que refleja el carácter formativo y de vinculación académica de las acciones impulsadas por la Asociación. Este grupo etario presenta una presencia significativa en las tres modalidades de participación, especialmente en el voluntariado remunerado y en el voluntariado no remunerado, con una mayor representación femenina.

El rango de 28 a 38 años mantiene una participación constante, lo que evidencia la incorporación de personas con mayor experiencia profesional y comunitaria que fortalecen los procesos de acompañamiento, facilitación de talleres y actividades culturales. A partir del rango de 38 a 48 años, la participación disminuye progresivamente, concentrándose principalmente en el voluntariado remunerado, mientras que en los rangos de 48 a 58 y 58 a 68 años se observa una participación menor, aunque relevante, que aporta experiencia, continuidad y compromiso social.



1. Educación, pedagogía y procesos formativos

Este bloque concentra el mayor número de participaciones y refleja el carácter educativo de los proyectos de la Asociación. Destacan Pedagogía (21 personas), Psicología Educativa (5), Administración Educativa (4), Educación e Innovación Pedagógica (1) y Educación Familiar (1). Estos perfiles fortalecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje, la facilitación de talleres y el acompañamiento a infancias, adolescencias y familias.

2. Atención psicosocial y trabajo comunitario

Las disciplinas orientadas a la intervención social y el acompañamiento comunitario tuvieron una participación relevante, con Psicología (10 personas), Trabajo Social (7), Desarrollo Comunitario (2), Ciencias del comportamiento humano (1) y Tanatología (1). Este bloque fue clave para el abordaje integral de las problemáticas comunitarias y el fortalecimiento del bienestar individual y colectivo.

3. Ciencias, tecnología y áreas técnicas

En este bloque se agrupan las carreras que aportaron conocimientos científicos, técnicos y analíticos, como Ingeniería (4 personas), Biología (4), Química (2), Computación (2), Matemáticas (1) y Ciencia de la Nutrición Humana (1). Su participación contribuyó al apoyo académico, la sistematización de información y el desarrollo de actividades complementarias en los proyectos.

4. Gestión, administración y ciencias sociales

Este bloque incluye perfiles vinculados a la organización, planeación y análisis institucional, tales como Gestión y Desarrollo Empresarial (2 personas), Ciencias Políticas y Administración Pública (1), Derecho (1) y Guía de turismo (1), que aportaron herramientas para la gestión de proyectos, la vinculación institucional y la organización de actividades comunitarias.

5. Artes, cultura y deporte

Las disciplinas artísticas, culturales y deportivas enriquecieron de manera significativa las actividades recreativas y culturales. Se contó con la participación de Historia (3 personas), Literatura (3), Filosofía (2), Arte y Patrimonio Cultural (1), Teatro (1), Música (1), Diseño y Comunicación Visual (1), Coordinación General de Danza (1), Instructora de ballet (1), Entrenadora de fútbol (1) y Entrenador profesional (1).

6. Interculturalidad, diversidad y oficios

Este bloque refleja la diversidad de saberes y enfoques presentes en los proyectos, con perfiles de Desarrollo y Gestión Interculturales (2 personas), Enseñanza de mixteco (1), Profesora de Lengua de Señas Mexicana (1), Hotelería y Gastronomía (1), Cultura de Belleza (1), Aplicación de uñas (1) y Comunidad (1). Estas trayectorias fortalecieron el enfoque intercultural y la inclusión de saberes comunitarios y prácticos.

7. Registros sin información específica

Se identificó 1 registro en el que no se cuenta con información sobre la carrera de procedencia.

PROCEDENCIA INSTITUCIONAL DE PERSONAS VOLUNTARIAS

La procedencia de las personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado durante 2025 refleja una sólida vinculación de la Asociación con instituciones educativas de la Ciudad de México y el área metropolitana, consolidándola como un espacio formativo y comunitario reconocido. La mayor participación provino de la Universidad Nacional Autónoma de México, con 38 personas, seguida de la Universidad Pedagógica Nacional, con 19 personas, lo que evidencia una relación estrecha con instituciones orientadas a la formación educativa, social y comunitaria.

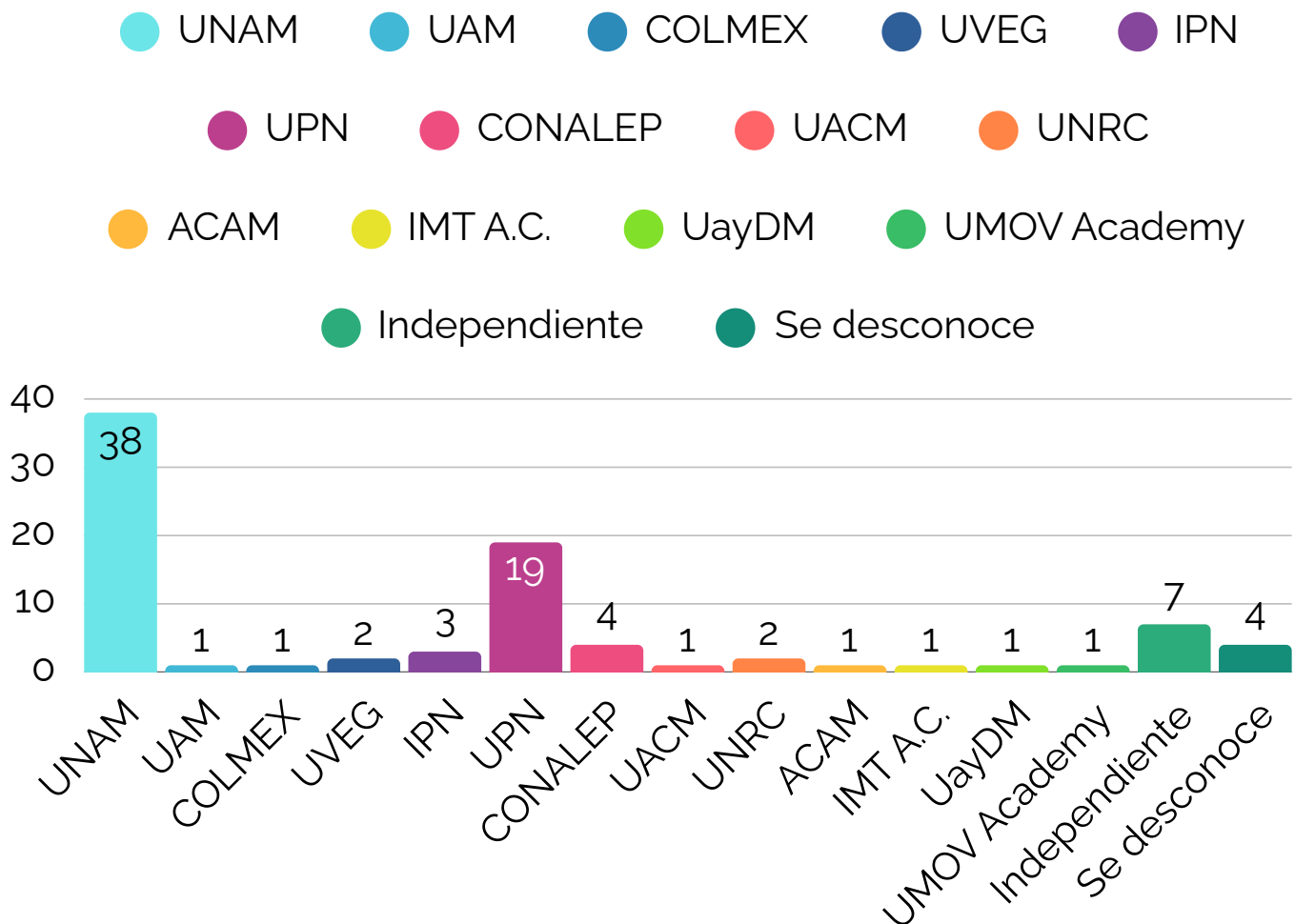
De manera complementaria, se contó con la participación de personas provenientes de otras instituciones públicas y técnicas, como el Instituto Politécnico Nacional con 3 personas, el CONALEP con 4 personas, así como colaboraciones provenientes de la Universidad Autónoma Metropolitana, el El Colegio de México, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y otras instituciones de formación superior, lo que amplía el alcance académico y profesional de la vinculación.

Asimismo, se registró la participación de personas provenientes de instituciones educativas y organizaciones formativas no convencionales, como UVEG (2 personas), UNRC (2), IMT A.C. (1), UayDM (1) y UMOV Academy (1), lo que da cuenta de una apertura institucional hacia diversos modelos de formación y trayectorias educativas.

Un aspecto relevante es la participación de 7 personas registradas como independientes, cuyas trayectorias formativas se han construido a partir de la experiencia laboral, el aprendizaje empírico o procesos educativos no certificados formalmente, así como 4 registros sin información institucional. Esta diversidad confirma que la Asociación no limita la participación a credenciales académicas formales, sino que reconoce el valor de los saberes prácticos, comunitarios y experienciales, fundamentales para el trabajo territorial y social.



En conjunto, la gráfica evidencia que la Asociación se ha consolidado durante 2025 como un espacio de referencia para instituciones educativas de la CDMX y el área metropolitana, al ofrecer un entorno donde las personas estudiantes y colaboradoras pueden articular su formación académica con la práctica comunitaria. Esta vinculación, amplía el impacto territorial de la Asociación y reafirma su papel como puente entre la educación formal, los saberes comunitarios y la transformación social

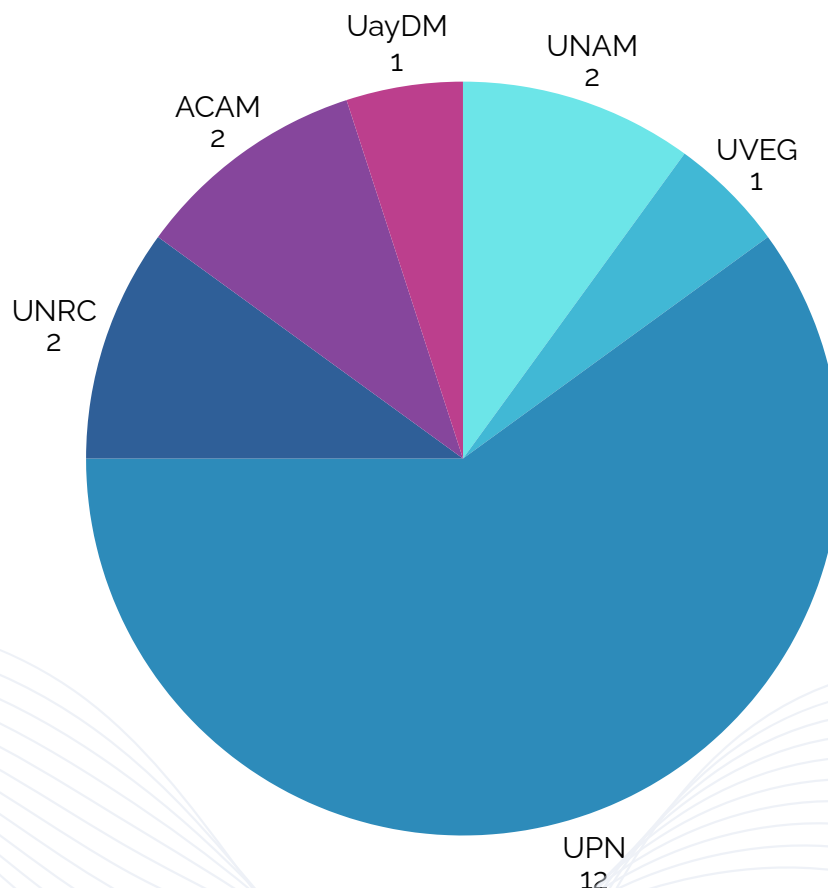


PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL, PRÁCTICAS PROFESIONALES

PROCEDENCIA INSTITUCIONAL DE PERSONAS PRESTADORAS DE SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

En el caso específico de las personas prestadoras de servicio social y prácticas profesionales, la procedencia institucional evidencia una vinculación sólida con instituciones públicas de educación superior, particularmente aquellas con orientación pedagógica y social. Destaca la participación de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, con 12 personas, lo que reafirma la afinidad de la Asociación con procesos de formación educativa y comunitaria.

Asimismo, se contó con la participación de estudiantes provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México (2), la Universidad Nacional Rosario Castellanos (2), así como de UVEG (1) y UayDM (1). Y 2 estudiantes del curso de Asistente Educativo que ofrece la ACAM. Esta diversidad institucional confirma que la Asociación se consolida como un espacio formativo y de práctica comunitaria, donde las y los estudiantes articulan su formación académica con la intervención social, fortaleciendo tanto su desarrollo profesional como el impacto de los proyectos implementados durante el periodo reportado.

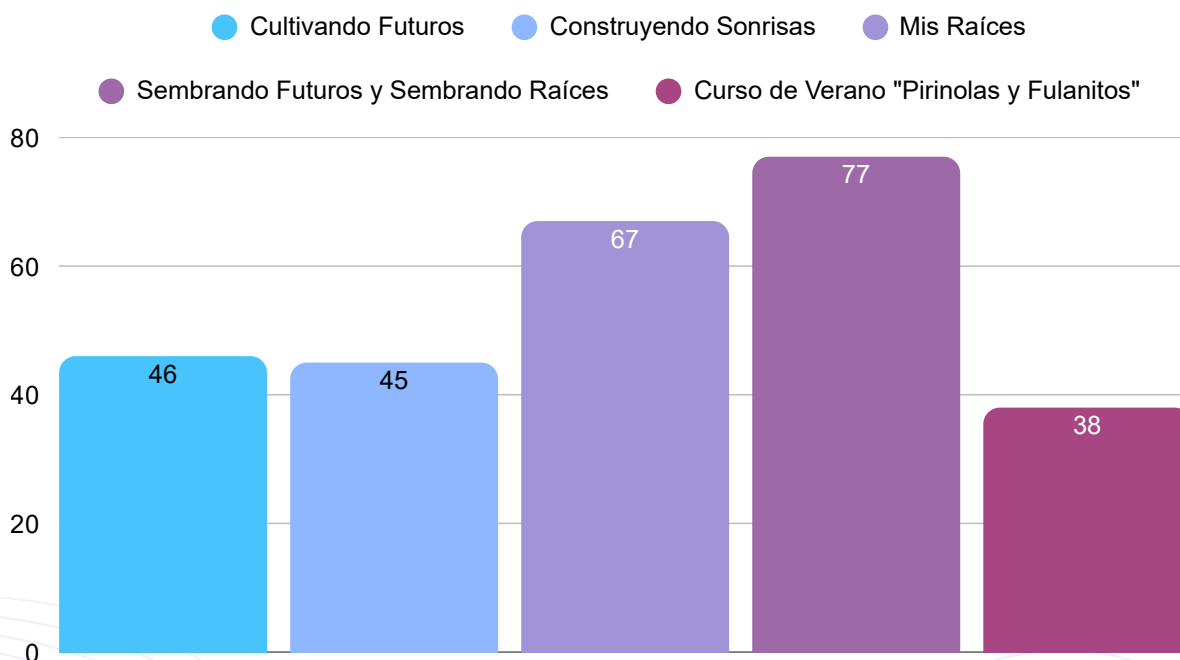


La gráfica muestra la participación total de personas colaboradoras (voluntariado, prestadoras y prestadores de servicio social, así prácticas profesionales) que contribuyeron al desarrollo de los distintos proyectos durante el año.

Destaca el proyecto Tejiendo Futuros y Tejiendo Raíces, con la mayor participación (77 personas), lo que refleja un alto nivel de involucramiento y trabajo colectivo. Le sigue Mis Raíces, con 67 colaboraciones, consolidándose como un espacio clave de participación comunitaria y cultural.

Por su parte, Cultivando Futuros (46) y Construyendo Sonrisas (45) registraron una participación constante que permitió el acompañamiento sostenido de las actividades. Finalmente, el Curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos” contó con 38 personas colaboradoras, cuya participación fue fundamental para garantizar el desarrollo seguro y recreativo de las actividades con las infancias.

En conjunto, estos datos reflejan la importancia del trabajo colaborativo y la vinculación con estudiantes y voluntariado como pilares para la implementación de los proyectos comunitarios.

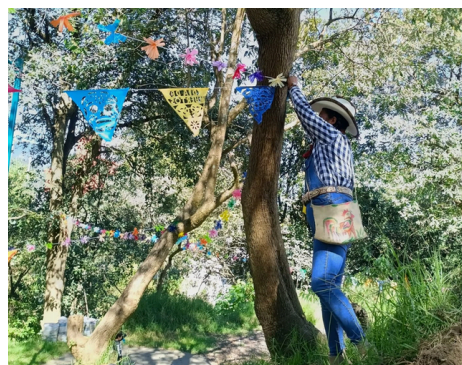


El trabajo realizado durante el año 2025 reafirma el compromiso de la Asociación con el desarrollo comunitario, educativo y cultural en el Ajusco Medio, consolidando procesos de trabajo social comunitario basados en la participación comunitaria, la corresponsabilidad social y el enfoque de derechos humanos. Las acciones desarrolladas a lo largo del periodo reportado reflejan un esfuerzo colectivo sostenido, articulado desde la vinculación territorial, la planeación institucional y la participación activa de la comunidad.

En este marco, la participación de personas prestadoras de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado se constituyó como un eje transversal para la implementación y fortalecimiento de los proyectos. La Asociación se consolidó como un espacio formativo y de práctica comunitaria reconocido por instituciones educativas, particularmente públicas, destacando la vinculación con la Universidad Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional Rosario Castellanos, la Universidad Autónoma Metropolitana de donde estudiantes en servicio social y prácticas profesionales, así como la colaboración con otras instituciones de educación superior. Esta articulación permitió que las y los estudiantes integraran su formación académica con procesos reales de intervención comunitaria, fortaleciendo la pertinencia social de su aprendizaje.

De manera complementaria, la diversidad observada en la procedencia territorial, el género, la edad y las trayectorias formativas de las personas colaboradoras enriqueció las intervenciones realizadas, fortaleció el diálogo intergeneracional y amplió el alcance de las acciones educativas, culturales y sociales. La conjunción de saberes académicos, técnicos, comunitarios y experienciales fue un elemento clave para el impacto territorial y la sostenibilidad de los proyectos desarrollados durante el año.

De cara a los retos futuros, la Asociación reconoce que el fortalecimiento de los vínculos con instituciones educativas, organizaciones aliadas y la comunidad seguirá siendo fundamental para dar continuidad y profundizar el impacto de su labor. El servicio social, las prácticas profesionales y el voluntariado continuarán siendo pilares estratégicos para la consolidación de una intervención comunitaria integral, participativa e intercultural, orientada a la transformación social y al bienestar colectivo.



¡GRACIAS POR SU VALIOSO APOYO!

¿CÓMO APOYAR?

**¡SÚMATE COMO UNO DE NUESTROS
DONADORES RECURRENTE!**

**TRANSFERENCIA BANCARIA
BANCO HSBC**

CUENTA: 4058638545

CLABE:

021180040586385454

SIGUENOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES



@COLONOSDELAJUSCO



CASA DEL ÉXODO



@asociaciondecolonos



asociacioncolonosajusco.org



55 1675 4095



55 2847 2600

**Calle Pirul S/N Esquina Avenida Metropolitana,
Colonia Tierra Colorada, CDMX, México**

Contacto: Esp. Erika González Peña
erika.gonzalez@asociacioncolonosajusco.org

**Seguimos trabajando para construir
caminos de paz haciendo valer los
derechos humanos.**

DESDE TRABAJO SOCIAL COMUNIARIO

El Modelo de Detonación de Procesos Sociales Comunitarios que se fue consolidando con la labor desarrollada por la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C., a través del Trabajo Social Comunitario, se alinea de manera directa con los principios y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, contribuyendo al cumplimiento de diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde una perspectiva territorial, comunitaria y de derechos humanos.

En particular, las acciones impulsadas desde el Trabajo Social Comunitario contribuyen al ODS 1: Fin de la pobreza, al atender de forma prioritaria a personas y familias en situación de pobreza y pobreza extrema, facilitando el acceso a servicios socioeducativos, culturales y de acompañamiento psicosocial que reducen brechas de desigualdad y fortalecen capacidades individuales y colectivas. De igual manera, se vinculan con el ODS 4: Educación de calidad, mediante proyectos socioeducativos interculturales orientados a la permanencia escolar, la prevención de la deserción y el fortalecimiento de trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, el modelo de atención integral aporta al ODS 3: Salud y bienestar, a través de la promoción de la salud mental, la prevención de violencias y adicciones, y la generación de espacios comunitarios seguros que favorecen el bienestar emocional y social. En concordancia con el ODS 5: Igualdad de género, las acciones desarrolladas incorporan un enfoque de igualdad sustantiva y atención a situaciones de violencia intrafamiliar, promoviendo entornos más equitativos y libres de violencia para mujeres, niñas y adolescentes.

El trabajo social comunitario también impacta en el ODS 10: Reducción de las desigualdades, al priorizar a poblaciones históricamente excluidas y promover la inclusión social desde un enfoque intercultural que reconoce y valora la diversidad cultural del Ajusco Medio. De manera transversal, las acciones del Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo se vinculan con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, al fortalecer la cohesión social, la participación comunitaria, la prevención de conflictos y la construcción de redes de apoyo locales.

Desde esta perspectiva, el Trabajo Social Comunitario opera como eje articulador de los procesos de diagnóstico, planeación, intervención y evaluación, permitiendo que las acciones emprendidas respondan de manera pertinente, empática y oportuna a las condiciones de pobreza, pobreza extrema, deserción escolar, violencia intrafamiliar, consumo problemático de sustancias y debilitamiento del tejido social que enfrentan diversas familias del Ajusco Medio. La atención se desarrolla mediante un enfoque

intercultural, que reconoce la diversidad sociocultural del territorio y promueve la inclusión, la participación comunitaria y la corresponsabilidad social.

En términos de impacto social, la intervención de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. se refleja en indicadores cualitativos y cuantitativos tales como:

- el incremento en el acceso a servicios socioeducativos y culturales para niñas, niños, adolescentes y personas adultas;
- el fortalecimiento de trayectorias educativas, contribuyendo a la prevención del rezago y la deserción escolar;
- la generación de espacios seguros y de acompañamiento psicosocial, orientados a la prevención y atención de violencias;
- el fortalecimiento de redes comunitarias y vínculos familiares, que favorecen la cohesión social y la construcción de capital social local;
- y la participación activa de la comunidad en procesos colectivos que promueven el bienestar y la identidad comunitaria.

Finalmente, el trabajo colaborativo con instituciones educativas, organizaciones civiles, voluntariado y comunidad se articula con el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, consolidando esquemas de corresponsabilidad social que potencian el impacto de las intervenciones y garantizan su sostenibilidad en el tiempo.

En conclusión, la experiencia de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C evidencia que el Trabajo Social Comunitario, cuando se vincula estratégicamente con los ODS de la Agenda 2030, se convierte en un motor de desarrollo humano sostenible, fortaleciendo el tejido social, promoviendo el ejercicio pleno de derechos y contribuyendo a la construcción de comunidades más justas, inclusivas y resilientes en el Ajusco Medio.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (2.^a ed.). Lumen-Humanitas.
- Baena Paz, G. (2015). Prospectiva social: Teoría y práctica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bonfil Batalla, G. (1990). México profundo: una civilización negada. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cesmecaunicach/20170428040351/pdf_671.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.
- Cifuentes Gil, R. M. (2018). Trabajo social comunitario: Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=ts_libros
- Cohen, E., & Franco, R. (2005). Evaluación de proyectos sociales (5^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Coraggio, J. L. (2011). Economía social y solidaria: El trabajo antes que el capital. Abya-Yala.
- Cummins, J. (2001). Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. <https://www.multilingualmatters.com/page/detail/language-power-and-pedagogy/?k=9781853596773>
- Fals Borda, O. (1987). El reto de la investigación-acción participativa. Siglo XXI Editores.
- Fals Borda, O. (1987). La investigación-acción participativa: Política y epistemología. Siglo XXI Editores.
- FAO. (2014). El derecho a la alimentación adecuada. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/right-to-food>
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bakeaz.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2011). Guía para la sostenibilidad de los sistemas alimentarios. FAO <https://www.fao.org/right-to-food>
- Freinet, C. (1974). Las técnicas Freinet de la escuela moderna. Laia.
- Freinet, C. (1979). Las técnicas Freinet de la escuela moderna. Barcelona: Laia. Texto disponible en: <https://www.uv.mx/personal/psarabia/files/2012/09/freinet-tecnicas.pdf>

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Galtung, J. (1996). Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization. Londres: SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/peace-by-peaceful-means/book204207>
- Giménez, G. (2007). Estudios sobre la cultura y las identidades sociales. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / ITESO.
<https://rei.iteso.mx/handle/11117/477>
- Giménez, G. (2009). Identidades sociales. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Giménez, G. (2005). Teoría y análisis de la cultura. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).
- Gumucio Dagron, A. (2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. Fundación Rockefeller.
- Jara Holliday, O. (2012). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. CEP Alforja.
<https://www.cepalforja.org/sistematizacion/biblioteca.shtml>
- Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre.
- UNESCO. (2018). Comunicación comunitaria y participación ciudadana. UNESCO Publishing.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós.
- Oliver, M. (1990). The Politics of Disablement. Londres: Macmillan.
<https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/Oliver-politics-of-disablement.pdf>
- ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconv_s.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013–2020. OMS.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2016). Informe sobre desarrollo humano 2016: Desarrollo humano para todas las personas. PNUD. <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2016>
- Putnam, R. D. (1993). Making democracy work: Civic traditions in modern Italy. Princeton University Press.
<https://press.princeton.edu/books/paperback/9780691037387/making-democracy-work>

- Razeto, L. (1999). Los caminos de la economía de solidaridad. Vivarium.
- Santos, B. de S. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100722091120/santos.pdf>
- UNESCO. (2019). Año Internacional de las Lenguas Indígenas.
<https://es.unesco.org/commemorations/indigenoulanguages>
- UNESCO. (2006). Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919>
- UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para el ODS 4.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO. (2017). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250062>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNICEF. (2019). Convención sobre los Derechos del Niño: Guía para su aplicación. UNICEF.
- UNICEF. (2019). Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición. <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2019>
- UNICEF. (2019). Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2019>
- UNICEF. (2018). Un enfoque de derechos para la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Universidad Andina Simón Bolívar / Ediciones Abya-Yala. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/293>