



INFORME ANUAL 2021

**Asociación de Colonos del Ajusco Medio. A.C.
Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”
Comisión de Educación y Formación integral y
de Trabajo Social**



Elaborado por Yolotzin Arenas Hernández y Erika González Peña

Dirección: Av. Metropolitana y Andador Pirul S/N, Col. Tierra Colorada.

Alcaldía. La Magdalena Contreras, 10900 CDMX.

Teléfono: 55 1675 4095



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3

Organigrama	4
Comisión de Educación y Formación integral	4
Antecedentes	5
La pandemia de COVID 19 durante 2021	6
Proyecto cultivando futuros	8
PROYECTO CONSTRUYENDO SONRISAS	10
Talleres y cursos	11
Instrumentos utilizados	13
PROYECTO JÓVENES Y ADULTOS	15
CURSO DE VERANO PIRINOLAS Y FULANITOS	17
Capacitaciones	18
El proceso del curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”	19
Radio Bocina “Tierra Colorada”	21
Cine Club “Semillitas de Colores”	22
Eventos multiculturales “Mis raíces”	22
ECONOMÍA SOLIDARIA	25
EDUCANDO EN PANDEMIA	26
ADAPTACIÓN PARA UN ESPACIO RECREATIVO Y HUERTOS AGROECOLÓGICOS	28
FACILITADORES Y RESPONSABLES DE LAS ÁREAS	29
CONCLUSIONES.	
FUENTES DE INFORMACIÓN	



INTRODUCCIÓN

La Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C., es una entidad sin fines de lucro que tiene por objetivo atender a la población del Ajusco Medio que se encuentra al sur de la periferia de la Ciudad de México, en situación de alta vulnerabilidad y desigualdad social. Mediante el trabajo comunitario se han podido detectar diversos problemas sociales, económicos, políticos y culturales que no les permite a las comunidades vivir en paz y gozar de sus derechos humanos. Por tal motivo se han diseñado 12 proyectos socioeducativos-culturales como respuesta a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

La Asociación civil realiza la mayor parte de sus actividades en el Centro Comunitario y Cultural "Casa del Éxodo", que está bajo su responsabilidad. Es el lugar que sirve para las familias de la Colonia Tierra colorada y de las colonias aledañas que sufren la carencia de espacios académicos, culturales y recreativos. Además, funciona como un punto de referencia para que la comunidad participe y a través de la dinámica se fortalezca el tejido social, su identidad comunitaria y se haga posible la paz ahí y en las demás colonias del Ajusco Medio.

Las características de la comunidad son múltiples; ya que parte de sus habitantes son migrantes, los pobladores originarios provienen de 16 diferentes Estados de la República Mexicana, haciendo a la comunidad multicultural, en cuanto a tradiciones, costumbres, gastronomía, lenguas originarias, bailes tradicionales, artesanías, etcétera. Todos estos elementos han servido como base para planificar, ejecutar y evaluar los diferentes proyectos.

Pese a la gran cantidad de características positivas de la comunidad, también existen problemáticas que afectan a las familias que habitan las colonias; el espacio geográfico es uno de ellos ya que al encontrarse en la periferia de la ciudad no cuentan con los servicios básicos o estos son deficientes; los centros escolares, recreativos y deportivos son nulos o escasos. Además, las casas y construcciones se encuentran en constante riesgo por las pendientes que podrían deslizarse, principalmente en tiempos de lluvias.

Asimismo, los diferentes problemas sociales que aquejan a la población y de las cuales derivan el analfabetismo, la deserción escolar, rezago educativo y de conocimientos, la inseguridad, delincuencia, pobreza, drogadicción, desempleo y violencia; impactando de manera negativa en cuestiones económicas, políticas, de salud y de educación. De ahí la importancia de la labor de la Asociación ya que actúa como una organización que detona procesos sociales con la comunidad, dando alternativas y soluciones a los diferentes problemas, así como sensibilizado y concientizando a los usuarios que participan en los diferentes proyectos a través de talleres, cursos, oficios, carreras técnicas, atención psicológica, familiar, legal, alimentación y mejora de vivienda etcétera.

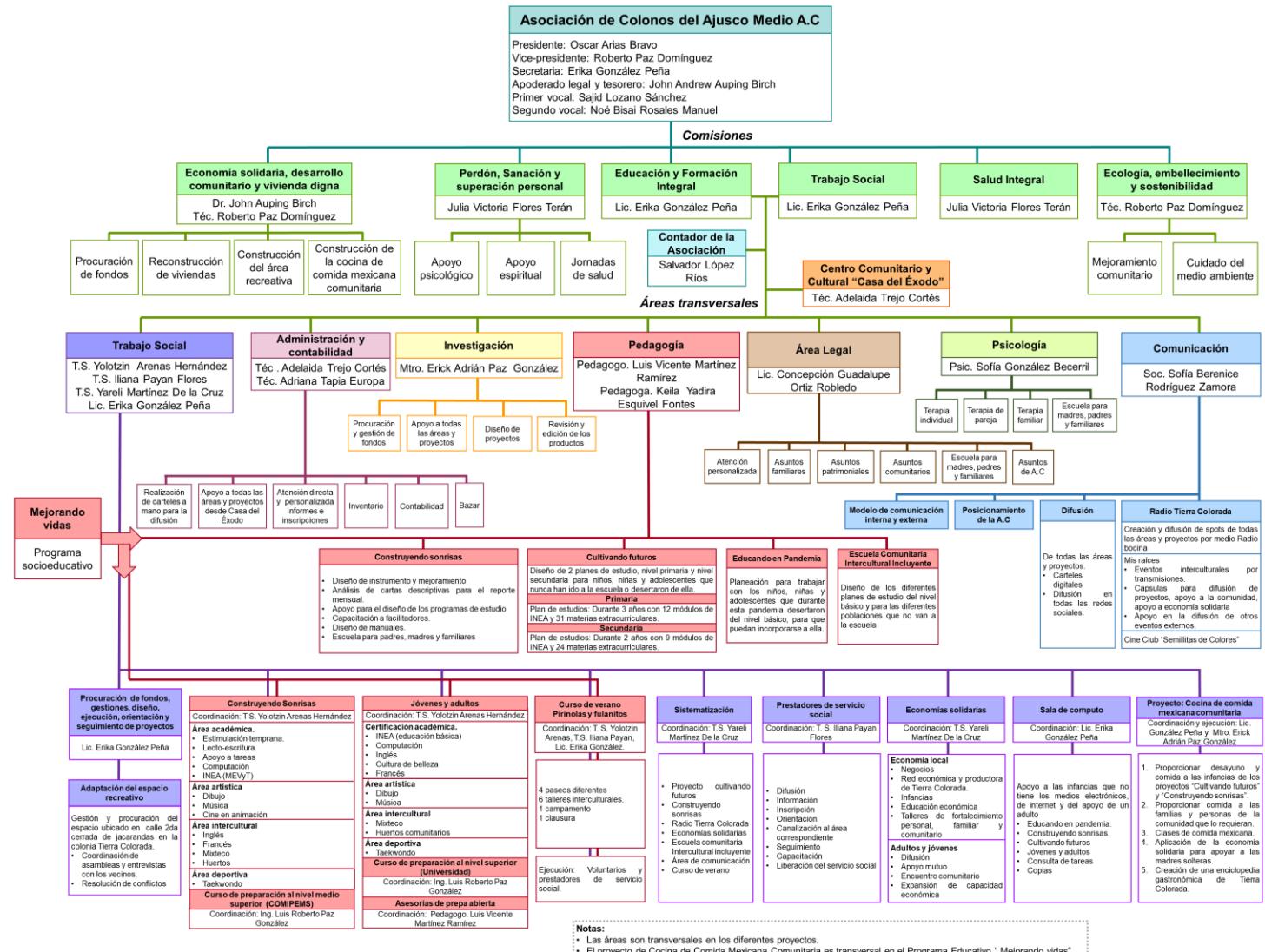
La Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C. está estructurada por 6 comisiones las cuales cumplen funciones y responsabilidades específicas:

1. Economía solidaria, desarrollo comunitario y vivienda digna
2. Perdón, sanación y superación personal
3. Educación y Formación Integral
4. Trabajo Social
5. Salud Integral
6. Ecología, embellecimiento y sostenibilidad



Organigrama

El siguiente organigrama describe la estructura interna de la Asociación, así como los diferentes encargados y responsables en cada una de las comisiones y áreas.



Comisión de Educación y Formación integral

El siguiente informe contiene las actividades y proyectos que se realizaron en el año 2021, las únicas comisiones que pudieron trabajar durante la pandemia fueron las de Educación y Formación Integral y Trabajo Social; conformadas por 7 áreas trasversales:

1. Trabajo Social
2. Administración y contabilidad
3. Investigación
4. Pedagogía
5. Área legal
6. Psicología
7. Comunicación



Cada una de las áreas interviene en los diferentes proyectos y actividades que son llevados a cabo en la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, con el fin de brindar atención de manera integral a cada beneficiario y beneficiaria. Los proyectos que se trabajaron durante el 2021 son los siguientes:

1. Cultivando futuros
2. Construyendo sonrisas
3. Jóvenes y adultos
4. Curso de verano pirinolas y fulanitos
5. Radio bocina tierra colorada
 - a. Cine Club
 - b. Eventos multiculturales
6. Economía solidaria
7. Educando en pandemia
8. Adaptación para un espacio recreativo y huertos agroecológicos

La labor es realizada por una coordinación, responsables y encargados de las áreas transversales, facilitadores, prestadores de servicio social y voluntariado, que trabajan conjuntamente para atender íntegramente a los usuarios y hacer cambios significativos en la calidad de vida, así como el seguimiento correspondiente. Cada uno cumple con tareas, sin embargo, al ser un equipo es importante la comunicación y el trabajo inter y multidisciplinario. Actualmente el equipo de trabajo está formado por 40 integrantes de diferentes profesiones.

Antecedentes

5 de mayo de 2003: el Ejido de San Nicolás Totolapan y la delegación Magdalena Contreras dieron permiso a la Fundación Auping para empezar a construir el Centro Comunitario en un terreno que los Colonos asignaron. *El 31 de julio del 2014* se constituyó la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. *El 14 de agosto de 2014:* se inauguró el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”

26 de noviembre de 2014: Fue creada e inscrita la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C. en el Registro Federal de Organizaciones de la Sociedad Civil.

Las fechas anteriores son algunos sucesos importantes y determinantes para la Asociación, sin embargo, el trabajo con la comunidad ha implicado un proceso largo y complejo que data de años previos a la construcción del Centro Comunitario y de la formación de la Asociación. Algunos de los socios ya realizaban actividades encaminadas a la prevención y proporcionar atención a los pobladores.

Las actividades que se empezaron a realizar fueron talleres y cursos que dieron pie al proyecto Construyendo Sonrisas, este se implementó desde hace más de 7 años; además de otras asesorías que se le otorgaba a la población. Y como se mencionó anteriormente, estas acciones se fueron modificando de acuerdo con los intereses y necesidades de la población; así mismo se fueron creando otros proyectos que hasta la fecha se siguen mejorando, tanto en la planeación como en la ejecución.

La pandemia de COVID 19 durante 2021

El Centro Comunitario y Cultural “Casa de Éxodo” es el espacio donde se realizan las actividades de manera presencial, pero fue en marzo del 2020 cuando se tuvieron que suspender, debido a las indicaciones por parte de la Secretaría de Salud, solamente se dieron algunos cursos (COMIPEMS, inglés) por medio de plataformas virtuales. En octubre del 2020 se intentó dar otros talleres de manera virtual, no se tuvo mucha población porque desafortunadamente las familias no contaban con los medios electrónicos, de internet o tiempo para apoyar a los niños, cabe mencionar que la mayoría de la comunidad no se pudo resguardar por no contar con un trabajo fijo, vivía al día. Muchas familias completas se contagieron y varios fallecieron. Se mantuvieron los talleres hasta finales del año.

En el 2021 se planeó y organizó para que la mayoría de los talleres y cursos retomaran sus sesiones y se impartieran de manera virtual, sin embargo, conforme a los cambios del semáforo epidemiológico y las indicaciones del gobierno de la CDMX las actividades se fueron reanudando paulatinamente. Algunas actividades se continuaron dando de forma presencial mientras que otras seguían vía remota.

Los facilitadores y responsables de áreas asistieron a capacitaciones para poder adquirir conocimientos sobre las plataformas virtuales y utilizarlas de forma adecuada durante cada una de sus sesiones, además de otras capacitaciones que sirvieron para mejorar los servicios ofrecidos.

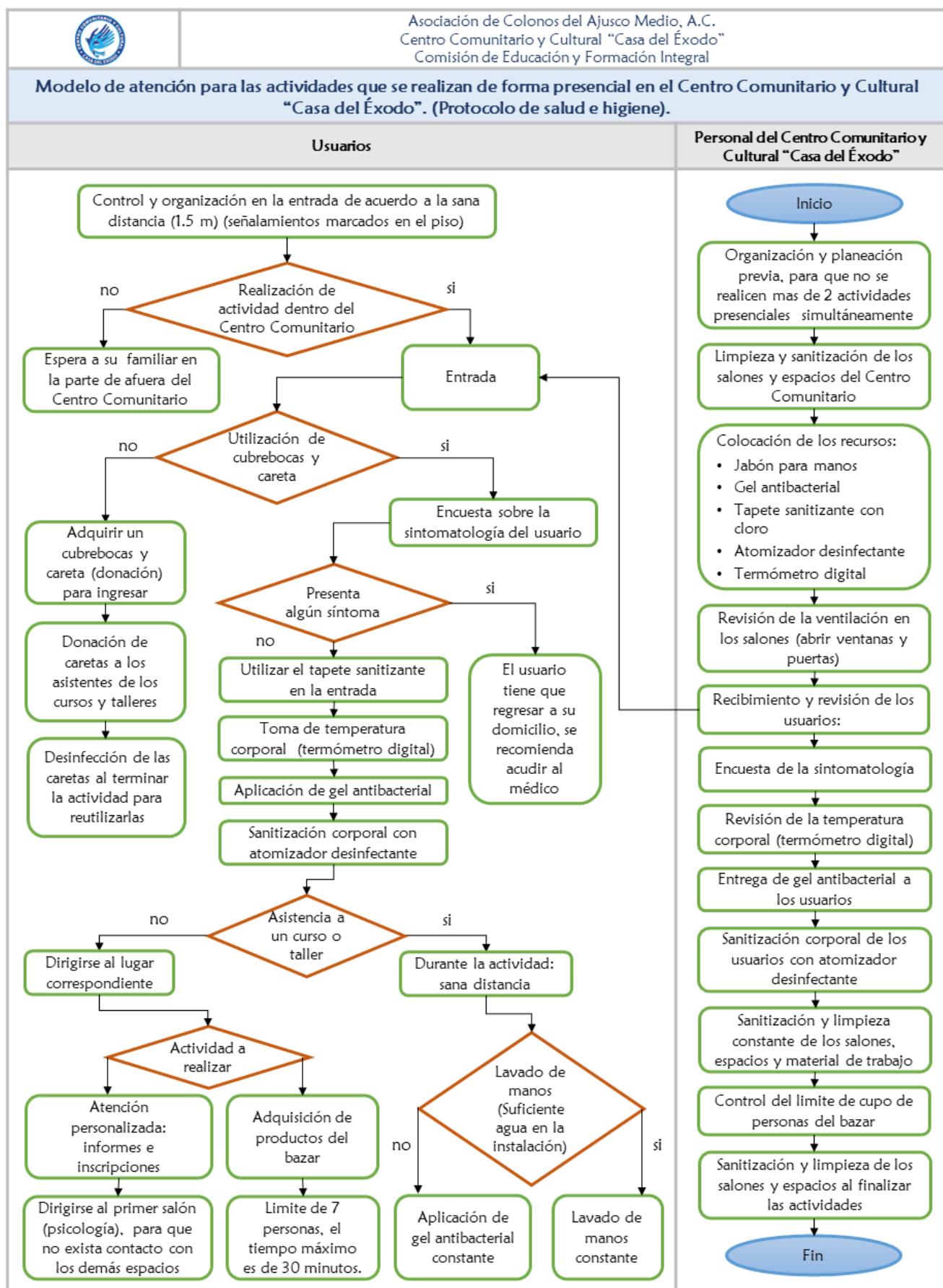
Otra de las realidades que se detectó en ese momento fue la situación en la que se encontraban las familias, ya que no estaban preparadas, no contaban con las herramientas tecnológicas para poder acceder a los cursos y talleres, tampoco a sus clases escolares; los dispositivos electrónicos eran escasos o nulos, el acceso a internet era deficiente. Ante esto el centro comunitario abrió sus puertas para que algunos niños y niñas pudieran conectarse desde ahí y poder acceder a las clases en línea.

Para evitar contagios en el Centro Comunitario se seguía un protocolo específico, en los primeros meses (enero - mayo) solamente se recibían los casos antes mencionados para prestarles un dispositivo y conectarlos a las sesiones, posteriormente se recibió a más población con un cupo limitado para que participaran en las clases de manera presencial (mayo - julio) (septiembre - diciembre). Además, se recibía a personas que necesitaban un servicio específico, información o registros.

Las acciones sanitarias que se siguen para el acceso a los servicios del Centro Comunitario son:

- Uso de cubrebocas y careta
- Utilización de tapete sanitizante
- Toma de temperatura mediante un termómetro digital
- Lavado de manos constante
- Aplicación de gel antibacterial
- Sanitización y limpieza de los materiales y espacios
- Entrevista sobre la sintomatología

En el siguiente diagrama se muestran las acciones antes mencionadas dentro de los diferentes procesos que se realizan en el espacio; así como la responsabilidad que tienen los usuarios y el personal que asiste presencialmente al “Éxodo”:



PROYECTO CULTIVANDO FUTUROS

Objetivo: Hacer valer los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes de 8 a 17 años, que nunca han asistido a la escuela o han desertado del nivel básico y viven en pobreza y pobreza extrema.

Este proyecto se diseñó el 2019. En junio del 2020, tomando en cuenta la realidad y situación de la comunidad, y teniendo como finalidad otorgar atención integral a sus participantes y familias y que se estaba viviendo una pandemia, por tal motivo no se podía dar la atención a la población al 100%. De manera virtual se comenzó a trabajar en el diseño de los planes y programas de estudio del nivel primaria y secundaria, con base al Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyt) proporcionado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) quienes otorgaron la capacitación para todo el personal y van a otorgar la certificación de ambos niveles. El Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI); es quien va a certificar las carreras técnicas, así como otras asignaturas extracurriculares, que aparte de proporcionar educación de calidad, se harán valer los derechos culturales, el derecho a una alimentación y a la salud de esta población, la cual es la mas marginada de las colonias del Ajusco Medio. También se les proporcionaría apoyo psicológico y legal dependiendo de las diversas situaciones, se trabajaría con los familiares para que sus hijos no deserten y hagan valer en su hogar sus derechos y reciban el apoyo que requieren. Dependiendo de cada situación se canalizarán a otras instancias para proporcionarles la atención que les haga falta.

En el 2021, se quería iniciar con los niños y adolescentes detectados, por ser una población que vive en una alta desigualdad social se le tenía que dar atención de manera presencial, la pandemia no lo permitió no existían las condiciones para desarrollarse; no obstante, se siguió trabajando en la planeación y organización para que en el 2022 se implemente.

Los avances durante este año fueron los programas de estudio logrados, de las diferentes asignaturas de los dos niveles (primaria y secundaria)

Las áreas que estuvieron involucradas fueron el área pedagógica, trabajo social, contabilidad y administración

Trabajo social: Responsabilidad en el proceso de sistematización de la etapa de planeación del proyecto Cultivando Futuros

- Se elaboraron diferentes indicadores e instrumentos para la recolectar y organizar la información (matriz, línea del tiempo, entrevistas)
- Análisis de la información cuantitativa y cualitativa para reflejar los datos en el documento escrito
- Redacción y revisión de la información plasmada en la sistematización (con apoyo del área de investigación)
- Como resultado se entregó un escrito con la experiencia del proceso de esta etapa del proyecto que tenía como finalidad el compartir la experiencia y documentar los procesos creados.

Contabilidad y administración: Registro de los niños, niñas y adolescentes a atender y realización del presupuesto de materiales de los facilitadores y facilitadoras que ocuparan posteriormente en el proyecto.

Pedagogía: Responsabilidad de los avances y revisiones de los programas de estudio, y los 15 facilitadoras, y 5 prestadoras de servicio social que apoyaron con la realización de los programas de estudio.

Durante el año se trabajó los diferentes programas de estudios de las asignaturas a implementar en los diferentes niveles.

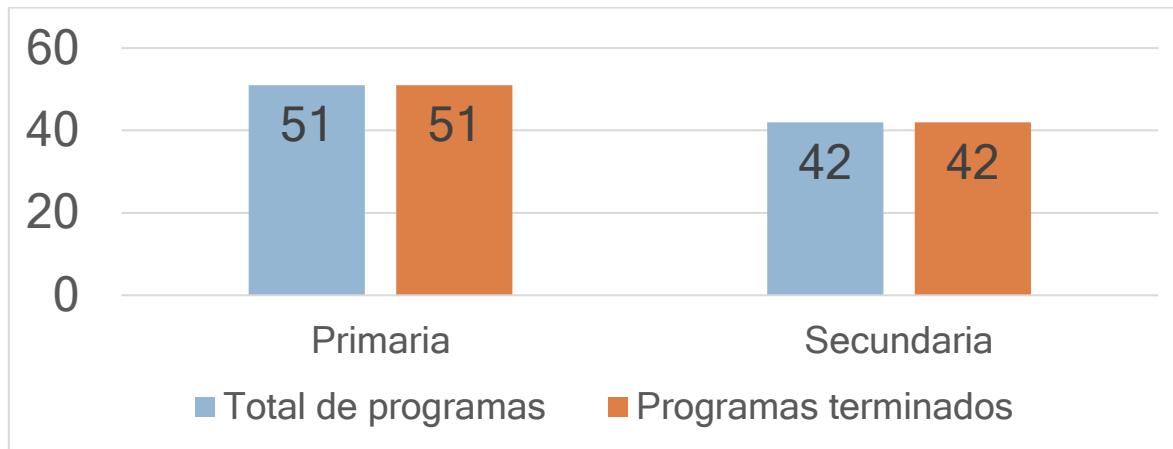


Gráfico No. 1. Fuente: Luis Vicente Martínez. Reporte del área de psicopedagogía.



PROYECTO CONSTRUYENDO SONRISAS

Este proyecto atiende a población infantil y adolescentes de 0 a 17 años, tiene por objetivo otorgar herramientas académicas, culturales, sociales y psicológicas a los menores de la colonia, mediante cursos y talleres, para lograr un desarrollo integral.

En el proyecto Construyendo Sonrisas interactúan diferentes áreas: administración y contabilidad, trabajo social, pedagogía, psicología, legal y comunicación.

Trabajo social

- Procuración de fondos.
- Gestiones de donaciones diversas.
- Trabajo Social individualizado. Seguimiento a 2 casos durante enero a julio, se realizó el expediente, entrevistas, notas informativas, estudio socioeconómico y visita domiciliaria.
- Seguimiento y supervisión de los prestadores de servicio social en cada una de las áreas durante todo el año.
- Seguimiento de los facilitadores en los talleres y cursos durante los dos ciclos (enero - julio) (septiembre - diciembre)
- Realización de los informes mensuales de todas las áreas.
- Estar al pendiente de las familias contagiadas por covid-19, para proporcionarles apoyo, principalmente de despensas y orientación, se apoyó a más de 3 mil personas entre mediados del 2020 y 2021.

Psicopedagogía

- Trabajo psicopedagógico con 1 menor de edad
- Apoyo en el análisis de instrumentos (cartas descriptivas) de los cursos y talleres.
- Capacitaciones pedagógicas para el personal.

Asesoría legal

- Se realizaron asesorías de temas como pensión alimentaria y patria protestad, sucesión alimentaria, divorcio, compra y venta de terrenos, programas sociales entre otros temas.
- Usuarios atendidos:

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre
1	4	2	1	2	6	3	5	5	6	5

Contabilidad

- Registro de donaciones y evidencias (juguetes, caretas, ropa y artículos para el bazar)
- Entrega y registro de algunas donaciones (juguetes, despensas, caretas etcétera).
- Registro de la contabilidad por mes.
- Venta y registro de despensa (primeros meses del año)

Psicología

- Asesoría en temas como violencia, problemas conductuales, depresión, emocionales, problemas familiares

- Usuarios atendidos:

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Octubre	Noviembre	Diciembre
5	5	8	5	9	5	1	2	3	2

Administración

- El área es el primer contacto con la población, lleva a cabo las inscripciones y la administración del Centro Comunitario, es el enlace de los usuarios con las diferentes áreas. Además, es la encargada de supervisar que los espacios se encuentren en condiciones adecuadas y que los salones y pasillos estén limpios.

Comunicación

- Difusión y promoción en redes (Facebook) de las diferentes actividades
- Difusión y promoción mediante la radio bocina (audios y spots publicitarios) de los talleres y cursos.
- Seguimiento de la asistencia de los cursos y talleres para darle difusión a los que tiene poca participación.

Talleres y cursos

Las actividades se dividen en 4 áreas: académica, artística, idiomas y deportiva.

A continuación, se presenta una tabla con los diferentes talleres y cursos impartidos, así como el periodo en el que se llevaron a cabo.

Área	No.	Taller / curso	Modalidad	Turno	Periodo
Académica	1	Apoyo a tareas - primaria	En línea	Matutino	Enero - mayo
	2	Apoyo a tareas - primaria	En línea	Vespertino	Enero - mayo
	3	Lecto escritura - preescolar	En línea	Matutino	Enero - mayo
	4	Lecto escritura - preescolar	En línea	Vespertino	Enero - mayo
	5	Apoyo a tareas - secundaria	En línea	Vespertino	Enero - mayo
	6	Estimulación temprana	En línea	Matutino	Enero - mayo
	7	Matemáticas - primaria	En línea	Sabatino	Enero - mayo
	8	Matemáticas - secundaria	En línea	Sabatino	Enero - mayo
	9	Curso de preparación para secundaria	En línea	Sabatino	Enero - mayo
	10	Curso COMIPEMS	En línea	Vespertino y fines de semana	Febrero a junio
	11	Apoyo a tareas - primaria	Presencial	Matutino	Junio - julio septiembre - diciembre
	12	Apoyo a tareas - primaria	Presencial	Vespertino	Junio - julio septiembre - diciembre
	13	Lectoescritura - preescolar	Presencial	Matutino	Junio - julio septiembre - diciembre
	14	Lectoescritura - primaria	Presencial	Matutino	septiembre - diciembre
	15	Estimulación temprana	Presencial	Matutino	Junio - julio

				septiembre - diciembre
16	Matemáticas - primaria	Presencial	Sabatino	Junio - julio septiembre - diciembre
17	Matemáticas - secundaria	Presencial	Sabatino	Junio - julio septiembre - diciembre
18	Estimulación temprana	En línea	Matutino	Noviembre - diciembre
Idiomas	19	Inglés - preescolar	En línea	Vespertino Enero - julio Septiembre - diciembre
	20	Inglés - primaria	En línea	Vespertino Enero - julio Septiembre - diciembre
	21	Inglés - secundaria	En línea	Vespertino Enero - julio Septiembre - diciembre
	22	Frances - primaria	En línea	Vespertino Septiembre - diciembre
	23	Francés - mayores de 13 años	En línea	Vespertino Septiembre - diciembre
Artística	24	Dibujo - primaria	En línea	Vespertino Enero - julio
	25	Dibujo - mayores de 13 años	En línea	Vespertino Enero - julio
	26	Música - primaria	En línea	Vespertino mayo
	27	Música - primaria	Presencial	Vespertino Septiembre - octubre
	28	Dibujo - primaria	Presencial	Vespertino Septiembre - diciembre
	29	Dibujo - mayores de 13 años	Presencial	Vespertino Septiembre - diciembre
Carreras Técnicas	30	Cultura de belleza	En línea	Vespertino Febrero - julio
	31	Computación	En línea	Sabatino Febrero - diciembre
	32	Inglés	En línea	Sabatino Febrero - diciembre
	33	Repostería	En línea	Vespertino Febrero - julio
	34	Agroecología	En línea	Sabatino Febrero - julio
	36	Cultura de belleza	En línea	Vespertino Septiembre - diciembre

En la siguiente grafica se presenta el número de población atendida en este proyecto:

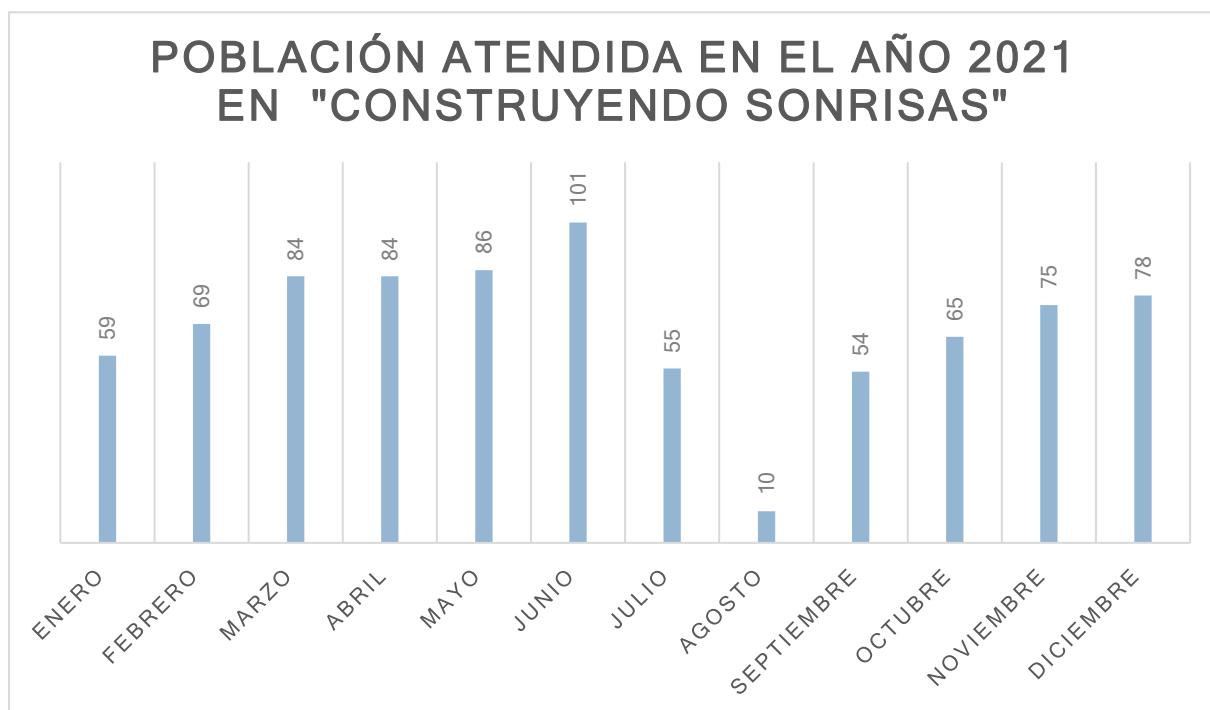


Gráfico No. 2. Fuente: Elaboración propia. 2021



El proyecto inicio con la planeación y organización de los horarios en el mes de enero, se comenzó con la difusión y promoción de los talleres y cursos en la colonia y colonias aledañas, y cada mes se añadían mas niños, niñas y adolescentes a las actividades, el calendario del proyecto se basa en las fechas escolarizadas de la SEP, el ciclo escolar empezó en enero y concluyó en julio; en agosto se inicio nuevamente con la planeación y la organización para el ciclo de septiembre a diciembre. Se observa en la gráfica poca población en julio y agosto, ya que fue un momento de transición donde se ejecutó el curso de verano.

La población atendida pertenece al sistema escolarizado; asistiendo a la escuela o tomando clases en línea tanto en el turno matutino como vespertino, por esto en algunas ocasiones era inconstante en la asistencia de talleres por las tareas y la carga de trabajo de sus escuelas; además de problemáticas antes mencionadas, como la conexión a internet o los pocos dispositivos disponibles.

Instrumentos utilizados

Los facilitadores y las facilitadoras tienen la responsabilidad de entregar instrumentos que sirvan como parte de su planeación, seguimiento y evidencia para cada uno de sus alumnos y los grupos.

Los instrumentos utilizados son los siguientes:

- Cartas descriptivas por clase
- Informes individuales (mensuales)
- Reportes mensuales
- Listas de asistencia
- Evidencias (fotografías)

El primer instrumento que se consideró es la carta descriptiva, la cual además de tener las especificaciones de la clase como tiempos, temas y materiales también incluye el tipo de evaluación a emplear.

De acuerdo con la información de las cartas descriptivas en general se especifican los temas de la sesión, sin embargo, existen talleres que modifican sus contenidos conforme a las necesidades de sus asistentes, por ejemplo, apoyo tareas y asesoría para matemáticas. Los recursos didácticos utilizados se ajustan a las edades de los participantes; los materiales manejados son presentaciones de PowerPoint, imágenes digitales, audiovisuales, canciones, materiales impresos, el pizarrón entre otros. En algunos talleres se requieren materiales específicos, los cuales, obtenidos por los asistentes, otros son proporcionados en el Centro Comunitario, como impresiones, materiales de papelería, lúdicos o libros.

La mayoría de los facilitadores valoran la sesión con el tipo de evaluación formativa y de esta manera retroalimentan constantemente a los alumnos y de acuerdo con las edades utilizan métodos diferentes de evaluación como la observación, preguntas y evidencias, etcétera.

El segundo instrumento que se dispuso es el informe individual, es para conocer y detectar las diferentes situaciones en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes que se conectan a las clases, cada facilitador realiza un informe individual considerando las siguientes categorías:



1. Área socioafectiva
2. Relación con su grupo
3. Relación con el facilitador
4. Área de aprendizaje

Con respecto a la información derivada de los informes individuales, los facilitadores consideran que dentro del grupo se encuentran diferentes personalidades, hay quienes participan de forma activa durante las sesiones y tienen interés en los temas, por el contrario de quienes se muestran tímidos y callados, sin embargo, durante todo el año se perciben diferentes situaciones específicas y que son canalizadas a las diferentes áreas transversales.

El tercer instrumento son los informes mensuales, de acuerdo con estos reportes las dinámicas de los grupos son múltiples, ya que hay clases con poca población, y otras con mayor número de participantes, conforme a la asistencia, los temas vistos y las personalidades de los asistentes se forma una dinámica diferente en cada curso. Así mismo se refieren que las clases se suscitan en un ambiente cordial, amable y de respeto. Los facilitadores escriben sugerencias según el desarrollo de las clases para que en próximas sesiones existan mejoras.

PROYECTO JÓVENES Y ADULTOS

Su objetivo es brindar herramientas académicas culturales, sociales y psicológicas, mediante cursos, talleres y asesorías; además otorgar alternativas para que concluyan sus estudios, así como carreras técnicas que impacten en su vida laboral.

El proceso que realizan las áreas transversales en el proyecto "Jóvenes y adultos" es similar al de Construyendo Sonrisas, ya que son proyectos que se efectúan al mismo tiempo y en algunos casos la población interactúa en los talleres y cursos, que también están diseñados para la población a partir de los 13 años o 15 años.



Al igual que el proyecto construyendo sonrisas se divide en áreas: académica, idiomas, artística y deportiva.

No	Taller o curso	Modalidad	Turno	Periodo
1	Asesoría para prepa abierta	En línea	Sabatino	Marzo - julio
2	Música	En línea	Vespertino	Octubre - noviembre
3	Dibujo	En línea	Sabatino	Enero - julio
4	Cultura de belleza	En línea	Vespertino	Febrero - julio
5	Computación	En línea	Sabatino	Febrero - diciembre
6	Inglés	En línea	Sabatino	Febrero - diciembre
7	Repostería	En línea	Vespertino	Febrero - julio
8	Agroecología	En línea	Sabatino	Febrero - julio
9	Cultura de belleza	En línea	Vespertino	Septiembre - diciembre
10	Dibujo	Presencial	Sabatino	Septiembre - diciembre

La población atendida en año 2021 fue la siguiente:

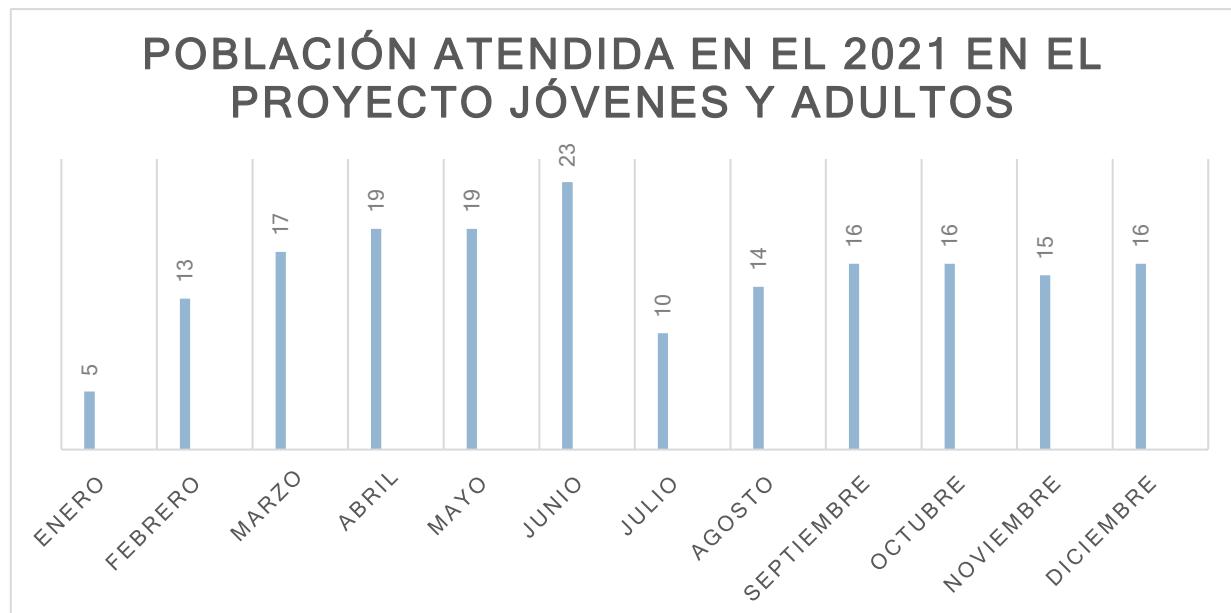
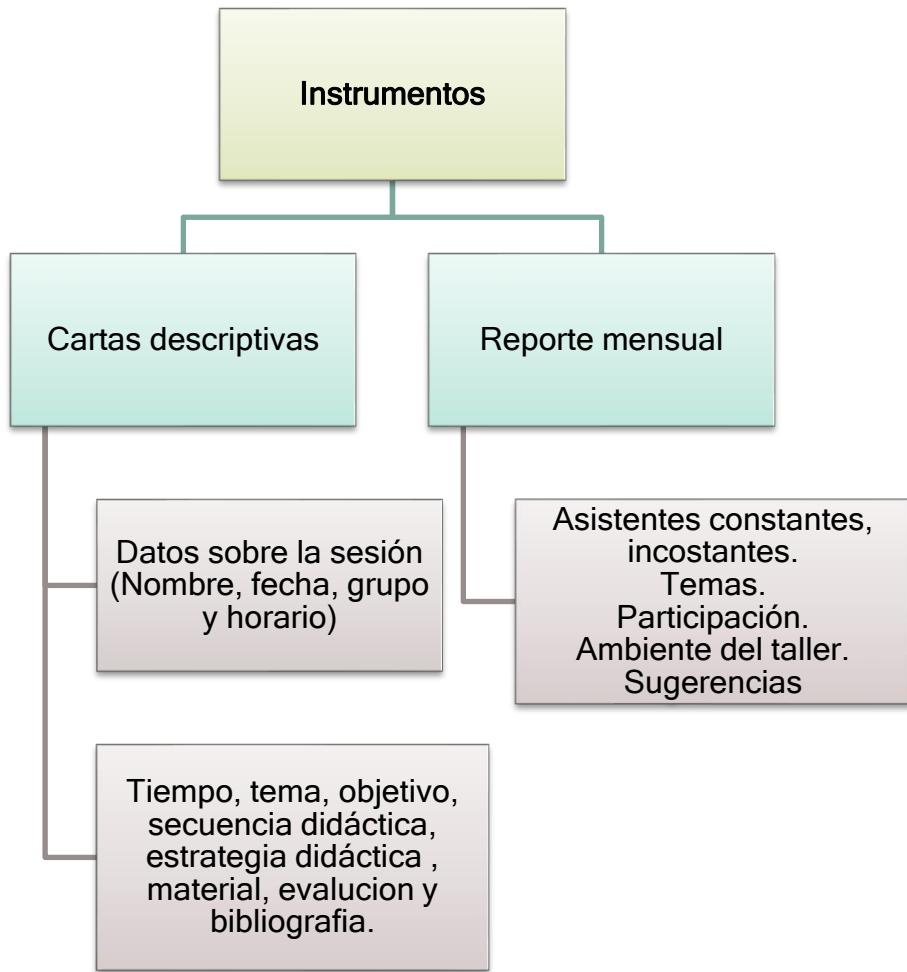


Gráfico No. 3. Fuente: Elaboración propia. 2021

La población del proyecto Jóvenes y adultos que asistió en el 2021 es menor a comparación del proyecto Construyendo Sonrisas; no obstante la asistencia y participación es significativa; ya que refleja el interés de algunos habitantes por realizar actividades que sirvan en su formación académica y laboral; también se continua haciendo difusión y promoción para aumentar la participación en las actividades.

Los instrumentos que se utilizan para recolectar la información y posteriormente hacer un análisis son los mismos que el proyecto anterior:



Al final con la información recabada se redacta un informe mensual; haciendo un análisis de cada uno de estos instrumentos; el área de pedagogía realiza un reporte pedagógico utilizando las cartas descriptivas; y el área de trabajo social retoma el reporte mensual para la dinámica de grupo, participación así como las estrategias que funcionan y los aspectos que necesitan mejoras. Los instrumentos están en revisión constante, ya que por sugerencias de los facilitadores y facilitadoras se agregan elementos u otros se omiten.

CURSO DE VERANO PIRINOLAS Y FULANITOS

Desde el 2015 se inició con el primer curso de verano "Pirinolas y fulanitos", es un proyecto que comenzó atendiendo a niños, niñas y adolescentes de 4 a 17 años, mediante actividades que hacen valer sus derechos culturales para fortalecer su desarrollo humano; este proyecto se ejecuta durante las vacaciones de verano y se les lleva a 4 diferentes paseos, se les imparte 6 talleres lúdicos, recreativos y culturales, a partir del 2017 durante un fin de semana se les comenzó a llevar a un campamento en el Parque Ejidal de San Nicolas Totolapan y se concluye con una clausura multicultural.

Cada año se ha planeado e implementado el curso de verano, en el 2020 debido a la pandemia global de COVID 19, se tuvieron que suspender las actividades, incluyendo el curso.

Fue hasta junio de 2021 que comenzó la planeación para el curso de verano "Pirinolas y Fulanitos", sin embargo, la forma de trabajo se adaptó a las nuevas condiciones; por lo que el curso fue virtual. Las capacitaciones para los voluntarios fueron de manera híbrida.

Debido a las diferentes situaciones que vivieron las familias por la pandemia, se planteó el siguiente objetivo a trabajar con los niños, niñas y adolescentes en el curso:

Objetivo: Brindar las herramientas artísticas que permitan a las infancias la expresión de sus emociones acerca del futuro después de la pandemia y con ello puedan aprender maneras de acompañarse y cuidarse de forma comunitaria para seguir adelante.

El proyecto se diseñó para que las infancias amplíen sus marcos de observación acerca de su futuro, a través de actividades lúdicas y recreativas enfocadas a acercarles y enseñarles formas y opciones con las cuales se puede construir el porvenir.

El curso se dividió en tres ejes temáticos (talleres):

- Radio y locución
- Animación
- Los Cantares de mi Colonia (redacción de poesía)

Taller	Objetivo	Producto
Radio y locución	Generar una sección para un programa de radio, como espacio de intercambio y reflexión entre los participantes.	Programa de radio
Animación	Que los alumnos conozcan y comprendan los procesos de realización del cine de animación tradicional.	Animación
Los cantares de mi colonia	Brindar las herramientas artísticas que permitan a las infancias la expresión de sus emociones acerca del futuro después de la pandemia y con ello puedan aprender maneras de acompañarse y cuidarse de forma comunitaria para seguir adelante	Poemario



Capacitaciones

Para preparar a los voluntarios y voluntarias para la ejecución del curso de verano se impartieron capacitaciones con relación a los ejes temáticos; así como de herramientas y conocimientos para poder aplicar durante el proceso del curso de verano.

Capacitación	Modalidad	Fecha	Duración total
Consejero Recreativo para Curso de Verano (AREUNAM)	Presencial y en línea	Del 4 al 9 de julio	54 horas
Animación (ÍCARO)	En línea	Del 12 al 16 de julio	12 horas
Los Cantares de mi Colonia (Juan Pablo Camacho Ruedas)	En línea	Del 13 al 16 de julio	8 horas
Realización de cartas descriptivas (Área de pedagogía)	En línea	15 y 16 de julio	2 horas
Enfoque y dinámica del Curso de Verano (Área de Trabajo Social)	En línea	12 de julio	2 horas

El total de participantes en el curso de verano fue de 14, la siguiente grafica muestra las edades de los asistentes.

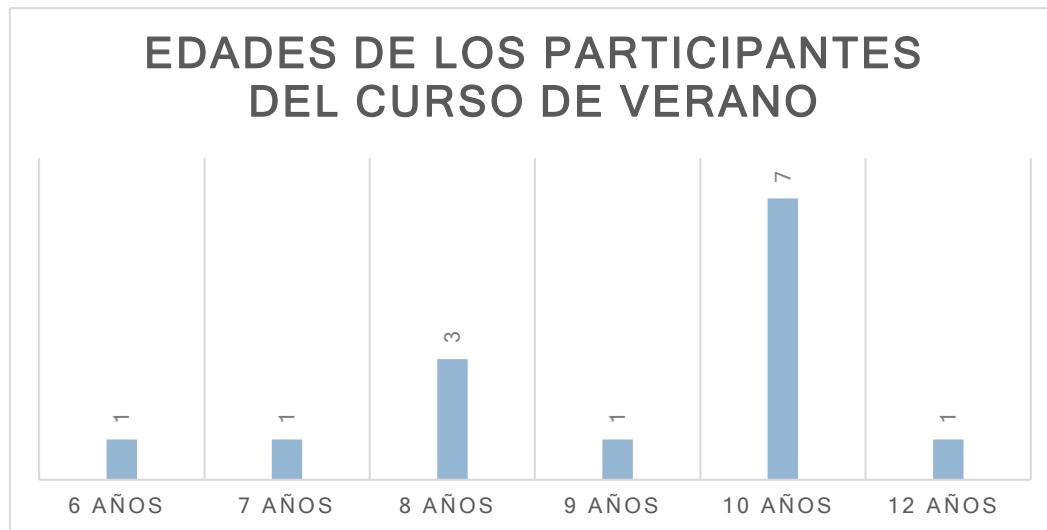
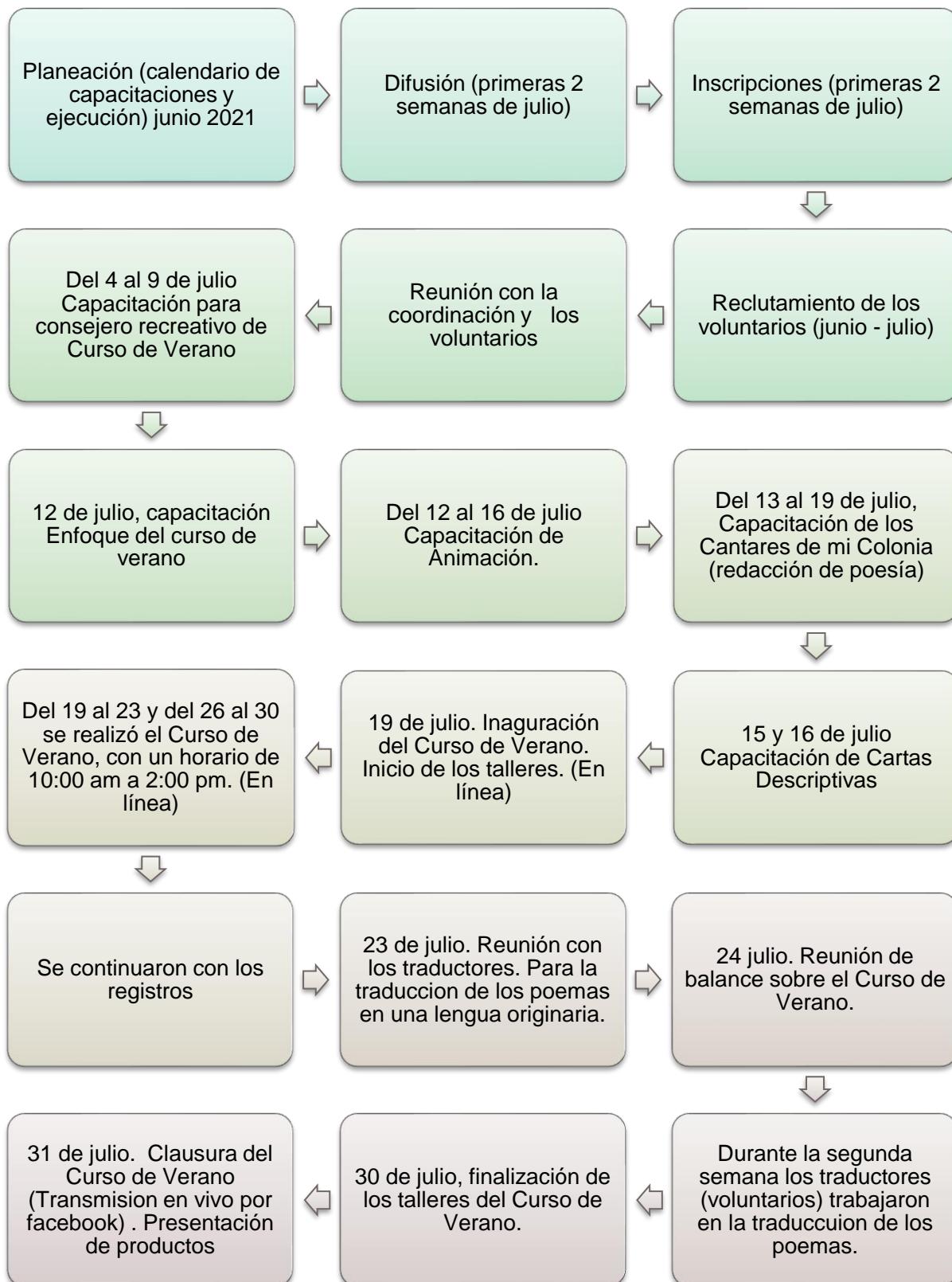


Gráfico No. 4. Fuente: Elaboración propia. 2021

Al ser la modalidad en línea, no hubo la respuesta esperada; también parte de la población que se le brinda atención no tiene recursos electrónicos como dispositivos o acceso a internet para conectarse a las reuniones mediante aplicaciones; no obstante, con los niños, niñas y adolescentes registrados se trabajó de forma significativa y personalizada. Los contenidos vistos durante este

proyecto fueron aceptados por la población objetivo. Los temas de los talleres llevados a cabo se adaptaron para que fueran impartidos mediante plataformas digitales

El proceso del curso de Verano “Pirinolas y Fulanitos”



Con respecto a los procesos del curso de verano, el área comunicación participó activamente. Además de la difusión del Curso de Verano (redes sociales y la radio bocina), la impartición del



taller de radio y locución, apoyo en la organización del curso, planificaron y diseñaron el evento de inauguración y clausura.

Inauguración	Clausura
Transmisión en vivo por Facebook de la inauguración del curso de verano "Pirinolas y fulanitos"	Transmisión en vivo por Facebook de la clausura del curso de verano "Pirinolas y fulanitos"
Se generaron tres cápsulas audiovisuales, la primera sobre los antecedentes del curso de verano, mostrando las ediciones anteriores y la importancia de esta edición en línea para el desarrollo y desahogo de los niños, niñas y adolescentes, partiendo de la crisis por la pandemia consecuencia del covid-19; la segunda cápsula audiovisual, muestra al equipo de capacitación de AREUNAM, quienes forman a los voluntarios en temas de recreación, para desarrollar aprendizajes mediante el juego; por último se presentó la cápsula de los voluntarios, quienes nos comparten sus experiencias en ediciones anteriores y sus motivaciones de participar en este proyecto.	Se presentaron cápsulas y videos con los productos obtenidos del Curso de verano. Algunos niños, niñas adolescentes que participaron en el curso de verano apoyaron en la locución de evento. En la presentación de cápsulas y en los comentarios de la transmisión. La primera parte del programa se reservó al taller de animación, donde el equipo de capacitadores de Ícaro comentó su experiencia y dio su opinión sobre los productos de los niños, posteriormente se abordó el tema de poesía, en esta sección participó el capacitador de "Los cantares de mi colonia" y algunos de los traductores que apoyaron en la traducción (a lenguas originarias) de los poemas.



RADIO BOCINA "TIERRA COLORADA"

El proyecto de radio bocina es una parte importante del área de comunicación, ya que tiene por objetivo difundir contenidos informativos y educativos a la colonia Tierra Colorada y colonias aledañas; mediante una bocina que reproduce spots de los diferentes talleres, cursos, eventos y anuncios que se realizan en la Asociación.

La radio bocina fue considerada como un medio de comunicación para que los habitantes se informaran sobre las actividades; con el trabajo realizado previamente y con el conocimiento adquirido de la comunidad se sabe que algunos habitantes no saben leer o no tiene acceso a internet, por lo que la radio bocina es una alternativa útil en la comunidad.

En febrero de 2021 se inició con el proyecto de Radio; creando y editado spot publicitarios; así como otras actividades que se han elaborado en el resto del año.

De forma general estas son las actividades que realizó el área de comunicación y el proyecto de radio bocina.

- Creación de spots (participación de la comunidad, facilitadores y facilitadoras), para todas las actividades del Centro Comunitario
- Difusión y promoción de spots
- Recorrido por la comunidad con la radio bocina
- Realizar y pegar carteles en puntos estratégicos de la colonia
- Volanteo de las actividades
- Apoyo en la organización y ejecución de los eventos culturales
- Organización y difusión del Cine Club "Semillitas de Colores"
- Capacitaciones

El proceso que tiene el área de comunicación para la elaboración de un spot es el siguiente:

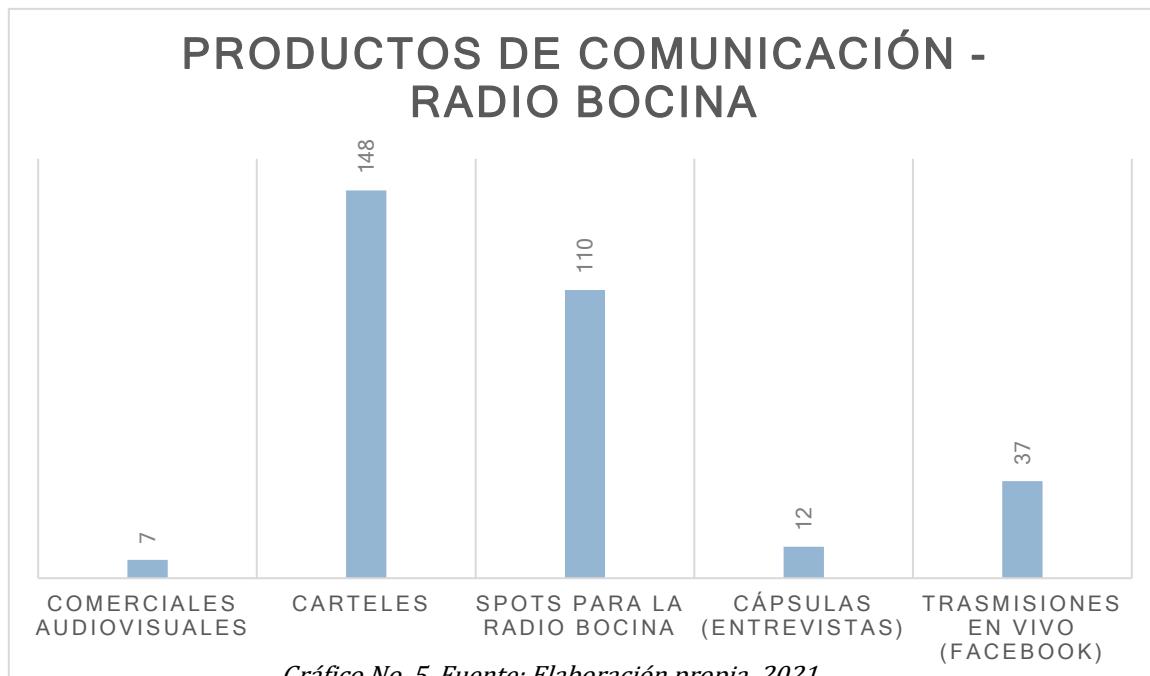


Las actividades que se realizaron con mayor frecuencia fueron carteles digitales y spots para difundir contenidos sobre las actividades; también es importante señalar que aparte de los carteles contabilizados en la gráfica se crearon anuncios hechos a mano que sirvieron para colocarlos en puntos de referencia de la colonia.

Los carteles y los spots son actividades que se realizaban con regularidad para darle promoción a las actividades que lo necesitaran y actualizar los datos e información de la parrilla de contenidos. Las cápsulas y las transmisiones en vivo son un número menor, porque son actividades que se realizaban en los eventos especiales.



Los productos obtenidos durante 2021 fueron los siguientes: (grafico :5)



Cine Club "Semillitas de Colores"

El proyecto tiene por objetivo brindar un espacio cultural y recreativo para las infancias de la zona del Ajusco medio, mediante la proyección de una película y el debate de esta; para fomentar la crítica, reflexión y la expresión de emociones.

Dadas las condiciones en el 2021 por la pandemia se empezó a realizar el cine club con un aforo máximo de 10 asistentes y con las medidas sanitarias correspondientes; en ocasiones se realizó virtualmente (por zoom); la dinámica del cine club era que los participantes tuvieran acceso a una proyección y posteriormente socializar los comentarios, opiniones y emociones de la película.

Durante el 2021 se realizaron 7 sesiones del Cine Club:

Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Inauguración			Curso de verano			Especial día de muertos
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión
Presencial	presencial	En línea	Presencial	En línea	Presencial	Presencial

Eventos multiculturales "Mis raíces"

Como parte de la dinámica de los talleres y cursos se realizan distintos eventos multiculturales para celebrar las fechas importantes; e invitar a participar a los asistentes de los grupos, familias y la comunidad en general. El equipo de comunicación es quien coordina estos eventos con el resto de las áreas y con los facilitadores y facilitadoras; en el 2021 se realizaron la mayoría de los eventos por transmisiones en vivo de Facebook. Cada uno de ellos tenía una logística y dinámica específica.

Y como se menciono anteriormente algunos ocupan recursos como la locución, cápsulas audiovisuales, audios etc.

A continuación, se presenta una tabla con las diferentes transmisiones y eventos realizados, así como la fecha, duración y el alcance que tuvieron:

No	Programa	Fecha	Duración	Alcance
1	Feria Vocacional	13/03/21	6:41:24	1.9 k
2	Inauguración de la radio	24/04/21	3:12:25	3.8 k
3	Inauguración Cine Club	30/04/21	1:10:34	769
4	Cuidadores de las infancias	15/05/21	2:33:54	996
5	Día del padre	19/06/21	1:53:05	789
6	Inauguración del curso de verano	19/07/21	47:59	317
7	Clausura curso de verano	31/07/21	1:45:23	731
8	Séptimo aniversario CCC Casa del éxodo	14/08/21	3:21:58	1.3 k
9	Bazar quincenal	02/10/21	5:24	210
10	Rifa quincenal	02/10/21	5:07	216
11	Rifa quincenal	16/10/21	3:13	111
12	Bazar quincenal	30/10/21	8:00	200
13	Rifa quincenal	30/10/21	5:53	233
14	Taller de alcancías	13/11/21	2:04	158
15	Bazar quincenal	13/11/21	4:37	208
16	Rifa quincenal	13/11/21	2:07	105
17	Taller de cartonería	27/11/21	2:28	133
18	Taller de botas	04/12/21	2:31	133
19	Taller de botas	04/12/21	1:39	132
20	Taller de botas	04/12/21	1:44	170
21	Taller de botas	04/12/21	2:04	138
22	Taller de piñatas	11/12/21	2:10	160
23	Rifa quincenal	11/12/21	3:15	92
24	Actividades de fin de curso	17/11/21	2:26	185
25	Pastorela 2021	18/12/21	19:02	104
26	Villancicos	18/12/21	5:02	82
27	Concurso de piñatas (presentación)	18/12/21	34:28	115
28	Pedir posada	18/12/21	4:29	96
29	Premiación piñatas	18/12/21	1:42	74
30	Piñata 2 a 6 años	18/12/21	9:03	83
31	Piñatas de 6 a 8 años	18/12/21	3:42	108
32	Piñatas de 11 a 12 años	18/12/21	2:58	84
33	Piñatas 8 a 10 años	18/12/21	1:33	86
34	Piñata 13 a 17 años	18/12/21	3:31	111



35	Piñata de 8 a 10 años	18/12/21	8:46	154
36	Entrega de aguinaldos	18/12/21	1:49	133
37	Entrega de despensas	24/12/21	1:56	154



ECONOMÍA SOLIDARIA

Economía solidaria fue un proyecto que se planificó con fundamentos teóricos para poder aplicar alternativas económicas basadas en el trabajo y valores en la comunidad de Tierra Colorada.

Es una iniciativa que interviene en las diferentes áreas y proyectos, el objetivo es compartir esta visión y generar hábitos que beneficien a la comunidad.

Las actividades generales realizadas en 2021 de este proyecto fueron las siguientes:

- Apoyo y asesoramiento en los diferentes proyectos en el proceso de sistematización.
- Asesoramiento a los facilitadores en el tema de economía solidaria
- Implementación del taller de alcancías.
- Planeación y difusión del proyecto para comerciantes.
- Formación de una red de comerciantes de la colonia Tierra Colorada.

Los resultados fueron los siguientes:

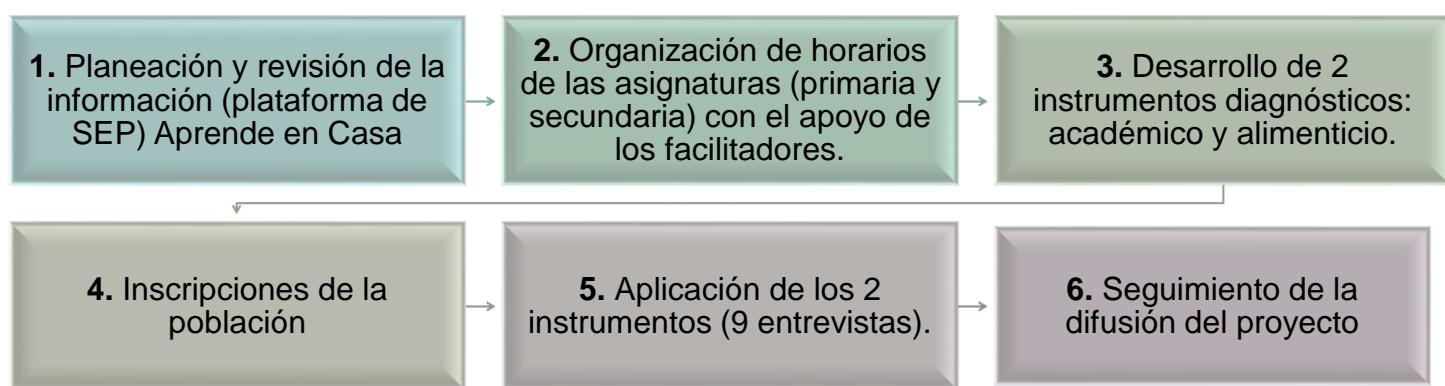
1 red de comerciante de la colonia Tierra Colorada	Asesorías para la realización de la sistematización de los proyectos de la Asociación	1 conversatorio sobre educación comunitaria	1 taller con niños y niñas (alcancías)
--	---	---	--



EDUCANDO EN PANDEMIA

En respuesta a las necesidades de la población, se planeó el proyecto “Educando en pandemia”, ya que algunos niños y niñas de la comunidad no cuentan con los recursos electrónicos, ni con el servicio de internet para conectarse a sus clases de manera virtual, dando como resultado la suspensión de sus clases o tareas escolares, igualmente muchos de ellos no cuentan con apoyo familiar en casa para realizar actividades académicas.

Para este proyecto el área de psicopedagogía realizó el siguiente proceso:



- El objetivo de los instrumentos diagnósticos es:
 - Académico: Conocer el avance de conocimientos adquiridos por los alumnos para situarlos en un grupo específico.
 - Alimenticio: Identificar si los alumnos reciben algún tipo de alimento para tomar la clase o si no proporcionarles el servicio.
- Se tenían contemplado un salón donde se instalarían 20 computadoras, que iban a donar para la ejecución del proyecto. Se adaptó el área de cómputo con herrería en las ventanas para evitar que intenten sustraer el equipo de cómputo, se colocaron persianas para que no fueran visibles, se acondicionó el espacio para los alumnos y conforme a las medidas sanitarias se dividieron los espacios con acrílico.
- Los facilitadores estaban en la espera de la fecha de inicio.
- Se hizo la difusión del programa.
- El proyecto no se pudo efectuar en el 2021 porque no donaron el equipo de cómputo, solamente se apoyó a algunos niños y niñas con los pocos dispositivos del Centro Comunitario.

En las siguientes tablas se describe el horario de las asignaturas que se organizó para este proyecto en los dos niveles:



Horario provisional de primaria

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:00			Desayuno		
8:00-9:00	Conocimiento del medio (1 y 2)	Ciencias Naturales (3, 5 y 6)	Ciencias Naturales (3 y 4)	Matemáticas (1,2,3,4,5 y 6)	Vida saludable (1,2,3,4,5 y 6)
	Geografía (6)	Geografía (4)	Geografía (5)		
9:00-10:00	Lengua materna (1,2,3 y 6)	Matemáticas (1,2,3,4,5 y 6)	Lengua Materna (1,2,3,4,5 y 6)	Geografía (4 y 6)	Inglés (3, 5 y 6)
					Elizabeth
10:00-11:00	Formación cívica y ética (1, 2 y 3)	Artes	Historia	Inglés (2 y 4)	Educación socioemocional (1,2,3,4,5 y 6)
11:00-12:00				Ciencias Naturales (3 y 6)	

Horario provisional de secundaria

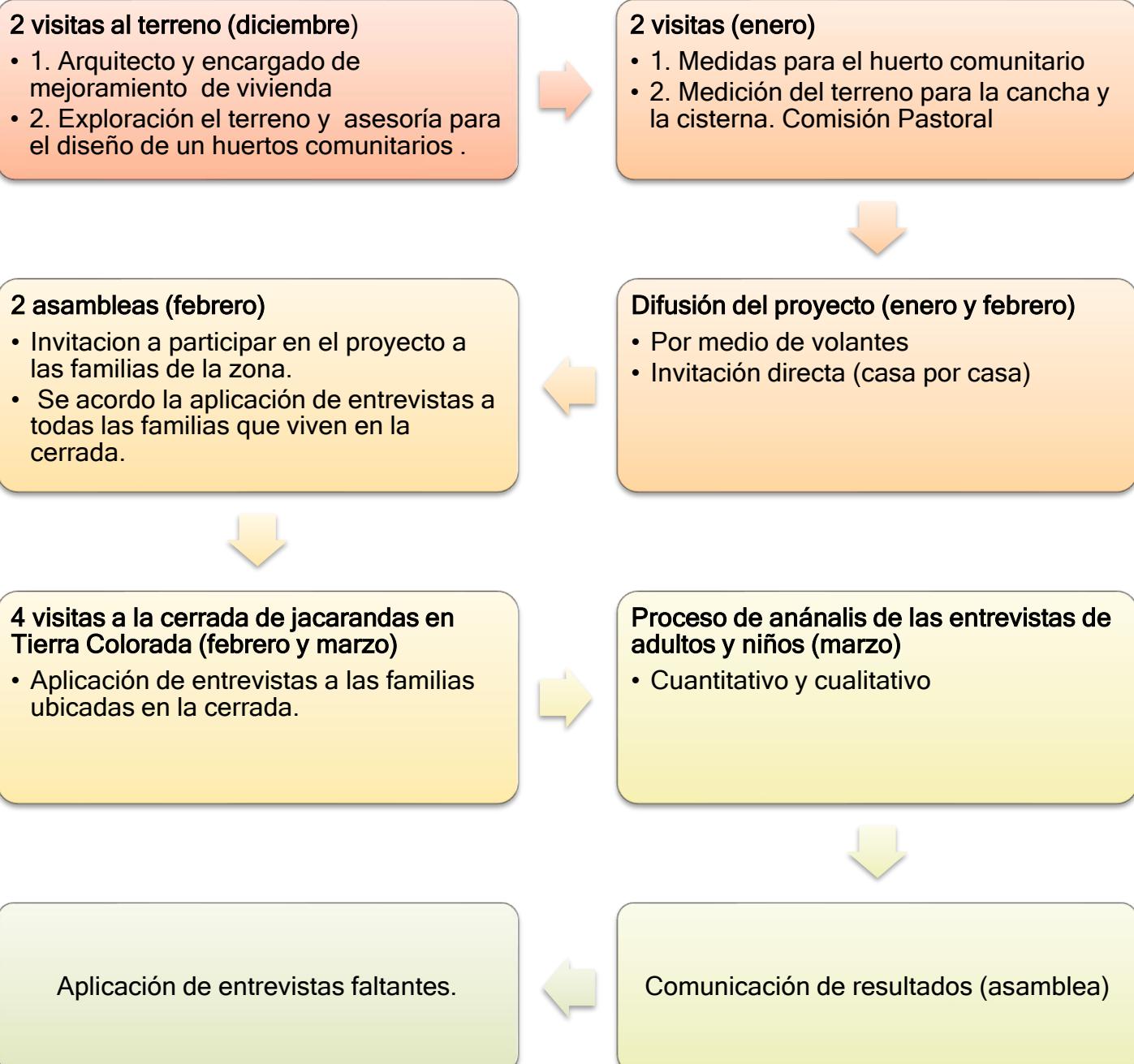
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:00			Desayuno		
9:00-10:00	Ciencias, Biología (1)	Lengua Materna (1,2 y 3)	Lengua Materna (1,2 y 3)	Ciencias y Tecnología, Química (3)	Ciencias y Tecnología, Química (3)
		Ciencias, Biología (1)	Historia (1,2 y 3)	Tecnología (1,2 y 3)	
	Ciencias y Tecnología, Química (3)	Ciencias y Tecnología, Química (3)			
10:00-11:00	Matemáticas (1, 2 y 3)	Matemáticas (1,2 y 3)	Matemáticas (2 y 3)	Matemáticas (1,2 y 3)	Matemáticas (1, 2 y 3)
11:00-12:00	Cívica y Ética en Diálogo (3)	Formación Cívica y Ética (1,2 y 3)	Cívica y Ética en diálogo (1 y 2)	Formación Cívica y Ética (1,2 y 3)	Ciencias, Biología (1)



ADAPTACIÓN PARA UN ESPACIO RECREATIVO Y HUERTOS AGROECOLÓGICOS

Desde el mes diciembre de 2020 se comenzó el proyecto que tiene por objetivo adaptar un área para el bien común, en donde se implementaran actividades de recreación para los niños y niñas, que se ubica en la segunda cerrada de jacarandas en la colonia Tierra Colorada y es un foco rojo. Se pretende también implementar un huerto con un enfoque comunitario y de cuidado al medio ambiente. El proyecto debe contribuir para generar cohesión social y poco a poco erradicar las diversas violencias y adicciones que se viven ahí.

El proceso que se ha realizado en este proyecto en el año 2021 es el siguiente:





FACILITADORES Y RESPONSABLES DE LAS ÁREAS

A continuación, se presenta una lista con los nombres de todo el personal que laboró durante el 2021 en los diferentes proyectos de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio, A.C.

Áreas transversales y proyectos		
No	Nombre	Comisión / Área / Proyecto
1	González Peña Erika	Comisión de Educación y Formación Integral
2	Trejo Cortes Adelaida	Dirección y administración
3	Tapia Europa Adriana	Contabilidad
4	González Becerril Sofia	Psicología
5	Martínez De la Cruz Yareli	Economía Solidaria
6	Rodríguez Zamora Sofia Berenice	Comunicación y Radio Tierra Colorada
7	Paz González Erick Adrián	Investigación
8	Arenas Hernández Yolotzin	Trabajo Social
9	Payan Flores Iliana	Inglés, curso COMIPEMS y Trabajo Social
10	Paz González Luis Roberto	Curso Secundaria, COMIPEMS y Universidad y Radio T.C.
11	Esquivel Fontes Keila Yadira	Lecto escritura, Estimulación Temprana y Pedagogía.
12	Hernández Espinosa Marco Antonio	Curso COMIPEMS y Radio Tierra Colorada
13	Martínez Ramírez Luis Vicente	Computación y Pedagogía
14	Ortiz Robledo Concepción Guadalupe	Asesoría Legal
15	Lugo Sánchez Diana Itzel	Comunicación
16	Loman Santos Idelberto Alejandro	Radio Tierra Colorada
17	López Hernández Clara Elizabeth	Tareas Primaria, Universidad, Radio Tierra Colorada
18	Ortiz Robledo Adriana	Lecto escritura y Pedagogía
19	Martínez Santibáñez Miceli	Comunicación
Talleres y cursos / Facilitadores y facilitadoras		
No	Nombre	Taller / curso
20	Alvarado Aragón Deyanira	Matemáticas
21	Dorantes López María de Lourdes	Cultura de Belleza
22	Martínez Sánchez Eduardo	Curso COMIPEMS
23	Ortiz Rosas María Tonatzin	Curso Universidad
24	Pacheco López Lucio	Música



25	Parra Mendoza Lizbeth	Curso Universidad, COMIPEMS y Prepa abierta.
26	Pulido Galindo José Eduardo	Curso COMIPEMS, Universidad y Prepa abierta
27	Rojas Mellano Ana María	Curso COMIPEMS, prepa abierta
28	Salazar Chavarría Perla Susana	Curso COMIPEMS, Universidad y Prepa abierta
29	Trejo Martínez Ivette	Dibujo
30	Guerrero Aguilar Fernando	Tareas Secundaria, curso COMIPEMS, Universidad
31	Hernández Infante María Fernanda	Repostería
32	Mandujano López Jorge Vladimir	Tareas Secundaria
33	Garrido Granados Jessica	Estimulación Temprana
34	Ortiz Ávila Vicente	Serigrafia

Conclusiones.

A pesar de la pandemia se buscaron las formas de como seguir apoyando a la comunidad. Todo el personal no decidió rendirse, investigó y se capacitó para poder atender de la mejor forma a la comunidad de Tierra Colorada y a las colonias aledañas del Ajusco Medio. Cabe destacar que a pesar de la pandemia se obtuvieron resultados favorables, la virtualidad permitió ayudar a población de otras colonias alejadas del centro comunitario y permitió la comunicación con todo el equipo para seguir trabajando, y poder desarrollar un nuevo proyecto el de "Cultivando Futuros". Gracias al apoyo de la Fundación Grupo Andrade se pudo trabajar durante 7 meses a pesar de la pandemia, muchos donadores dejaron de apoyar. Se consolidaron las áreas y el equipo de trabajo. Desafortunadamente en agosto del 2021 se perdió el apoyo de la Fundación Grupo Andrade por perder en julio el estatus de donataria autorizada, que se conjunto con las nuevas reformas del SAT, situación que complejizó nuestro trabajo, y obligó a disminuir el trabajo y el pago al personal, a algunos no les convino, la mayoría continuó a pesar de que no recibirían su salario íntegro, acción laudable que se reconoce, se valora y se aprecia.

La pandemia nos humanizó más y el trabajo comunitario va generando una conciencia social que nos permite construir caminos de paz en la comunidad de Tierra Colorada. Sabemos que no volveremos totalmente a la antigua realidad y eso es bueno, porque nos pudimos dar cuenta de muchas fallas que hemos cometido como seres humanos. Necesitamos mejorar todo el entorno social y la vida que el ser humano lleva a cabo.



Fuentes de información.

- Cartas descriptivas de los y las facilitadoras.
- Evidencias
- Informes individuales de los usuarios.
- Informes mensuales de cada facilitador y facilitadora.
- Informes mensuales generales.